

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога МОУ «СОШ с.Чапаевка»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Цели:** повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи**:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, - создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Цикл лекций и бесед для родителей:

-особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности;

-причины и последствия детской агрессии;

-влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;

-наказание и поощрение в семье;

-психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников;

-речевая готовность будущих первоклассников.

-несколько полезных советов о том, как уберечься от токсикомании, наркомании, алкоголя, роль самовоспитании при противостоянии вредным привычкам

 -«Здоровый образ жизни родителей - залог успеха в воспитании детей».

Начальные классы – «Влияние внутри семейных отношений на эмоционально-волевое развитие ребенка».

**9 класс -** «Как снять тревожность перед ОГЭ» апрель — май 2021

Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего звена по теме «Профилактика употребления наркотиков, алкоголя и других ПАВ среди подростков». 5-9 классы

Тренинговое занятие для педагогов «Если все надоело» - март 2021

Проведение «Недели Психологии» - декабрь 2020г.

**I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***Направления деятельности*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария | Сентябрь- ноябрь | Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам | Формирование методической базы кабинета. |
| 2 | Составление игровых практикумов и подбор игрового материала для корр. занятий. | Октябрь- ноябрь | Анализ литературы;создание стимульного материала к программам, занятиям | Формирование методической базы для деятельности психолога. |
| 3 | Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям  | Регулярно, по мере необходимости | Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, родителей | Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса |
| 4 | Корректировка программы профориентационного курса “Путь к профессии” для учащихся 9 класса | Сентябрь | Анализ литературы, составление плана работы по курсу | Согласование с администрацией |
| 5 | Повышение квалификации путем: учебы на психологических семинарах; изучения опыта работы коллег; изучение специальной литературы; работа с Интернет-сайтами психологов ;участия в РМО психологов | В течение года | Анализ литературы, сбор материала для работы. Методическая работа руководителем РМО психологов района, обмен опытом с коллегами, изучение материалов по работе | Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие |

 **II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***Направления деятельности*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса». Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Диагностика в рамках индивидуальной и групповой. | Октябрь-ноябрь | Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями | Составление карт развития детей, справка |
| 2 | Наблюдение за процессом адаптации учащихся первого года обучения.Выявление признаков дезадаптации | Декабрь-май  | Составление и заполнение карт наблюдения за поведением учащихся | Рекомендации,коррекция |
| 3 | «Возрастные особенности детейподросткового периода».Особенности адаптации детей 5класса к условиям обучения на второй ступени школы | Октябрь-ноябрь  | Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями | Составление карт адаптации по классам, справка |
| 4 | Мониторинг УУД учащихся 5-7 х классов | Ноябрь-декабрь   | Анкетирование. Составление карт мониторинга | Ознакомление педагогов с результатами мониторинга, справка |
| 5 | Профессиональная диагностика учащихся 9 класса | В течение учебного года | Подготовка диагностического материала, анкет, методической литературы | Справки по итогам диагностики |
| 6 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению на второй ступени школы | Апрель  | Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями родителями | Составление карт готовности по классам, справка |
| 7 | Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации | В течение учебного года | Подготовка стимульного материала.Беседы с классными руководителями; заполнение карт наблюдения | Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон; рекомендации |
| 8 | Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию (по требованию) | В течение учебного года | Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями | Составление психологической характеристики учащегося |
| 9 | Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе | В течение года на тренингах и семинарах | Анкетирование. Составление карт диагностики, собеседование с педагогами, администрацией | Ознакомление педагогов с результатами диагностики, справка |
| 10 | Анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательной среды | февраль  | Составление анкет, собеседование с родителями индивидуально и на родительских собраниях, семинарах | Ознакомление родителей, педагогов с результатами анкетирования, справка |
| 11 | Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в 9 классе | ноябрьапрель  | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися | Ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики, справка |
| 12 | Анкетирование за здоровый образ жизни (против наркотиков) - 9 кл. | декабрь  | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися |  |
| 13 | Диагностика воспитанности— 5-9 кл. |  октябрь  | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися | Ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики, справка |
| 14 | Исследования словесно-логического мышления во 2 классе  | Март  | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися | Ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики, справка |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 класса | Апрель  | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися | Ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики, справка |
| 16 | Диагностика психологического климата в коллективе обучающихся | В течение учебного года по запросам клас. рук. | Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися | Ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики, справка |

**III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Сроки  | Направления деятельности | Предположительный результат |
| 1 | Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1 классе по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптация | Октябрь-декабрь  | Анализ информации, полученной с помощью карт наблюдений | Рекомендации, справка |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | В течение года | консультативная | Рекомендации |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам. | В течение года | консультативная | Рекомендации |
| 4 | Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников 5-6 классах по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга УУД | Сентябрь-ноябрь   | Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения | Рекомендации, справка |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей 1, 5 классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных  | В течение года | Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения, бесед с родителями | Рекомендации по развитию ребенка |
| 6 | Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по результатам профессиональной диагностики учащихся 9 класса | Январь-март  | Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, исследования | Рекомендации |
| 7 | Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по результатам психологической диагностики учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ | По отдельному плану | Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения, бесед с родителями, учащимися, педагогами | Рекомендации  |
| 8 | Индивидуальные консультации для учителей 4 класса по результатам диагностики готовности учащихся к обучению на второй ступени школы  | Май  | Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения | Рекомендации |
| 9 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся | По мере обращения | Сбор информации об учащемся | Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей |
| 10 | Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей учащихся 9 класса для педагогов и родителей | Апрель- май  | Анализ информации, полученной с помощью карт наблюдений | Разработка рекомендаций; распределение учащихся в классах профессионального обучения |
| 11 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста | По мере обращения | Рекомендации | Повышение уровня психологической компетенции учителей |
| 12 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка | По мере обращения | Рекомендации | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 13 | Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением психолого-педагогическими затруднениями и запросом администрации  | По мере обращения | Участие в совещаниях, семинарах для педагогов, психологических занятиях | Повышение уровня психологической компетенции педагога |

**IV. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Сроки  | Направления деятельности | Предположительный результат |
| 1 | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, агрессивного поведения.(коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате по отдельному плану) | По мере обращенияв течение года (по запросу и результатам диагностики) | Составление программы коррекционных занятий; консультирование; подготовка стимульного материала | Нормализация психического здоровья обучающихся, развитие психических процессов, мотивированность |
| 2 | Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода | По результатам диагностики | Коррекционные занятия, консультирование | Сокращение адаптационного периода |
| 3 | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на всех видах профилактического учета) | В течение учебного года по запросам классных руководителей | Коррекционные занятия, консультирование | Нормализация психосоциального здоровья обучающихся |
| 4 | Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (по отдельному плану в сенсорной комнате) | По результатам диагностики | Коррекционные занятия, консультирование | Нормализация психосоциального здоровья обучающихся |

**V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Сроки  | Направления деятельности | Предположительный результат |
| 1 | Занятия с учащимися 1 и 5 классов по профилактике школьной дезадаптации | Сентябрь-декабрь (по запросу)  | Групповые развивающие занятия | Успешная школьная адаптация  |
| 2 | Часы общения с учащимися 1-4-х, 5-8-х классов:1. психологические игры;2. психологический практикум | В течение года (по запросу) | Игры, тренинги, практикумы | Развитие учащихся, сплочение коллектива |
| 3 | Психологический практикум для родителей  | В течение года | Подготовка и проведение тематических родительских собраний, семинаров | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 4 | Психологический практикум и лекторий для педагогов | В течение года  | Подготовка и проведение тематических собраний, семинаров, занятий для педагогов | Повышение уровня психологической компетенции педагога |
| 5 | Профориентационная работа с учащимися 9 класса:1.профориентационные консультации, лекторий;2.курс занятий для учащихся 9 класса по программе «Путь к профессии» | По отдельному плану | Составление программы занятий; консультирование; подготовка материала по профориентации | Выбор профессионального пути |
| 6 | Психопрофилактическая работа по снятию стресса, тревожности у учащихся 9 класса и родителей при подготовке и участии в ОГЭ. | По отдельному плану | Составление программы занятий; консультирование; подготовка материала по методам саморегуляции | Успешная сдача экзаменов |
| 7 | Профилактика безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с учащимися, их родителями и педагогами; курс факультативных занятий для учащихся 9 класса «Мой выбор» | По отдельному плану | Составление плана работы, составление программы занятий | Полноценное развитие личности ученика, умение делать правильный выбор в жизни |
| 8 | Профилактика суицида и суицидальных наклонностей среди детей и подростков | По запросам | Составление плана работы | Полноценное развитие личности ученика, формирование позитивного отношения к жизни |
| 9 | Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни | Анкетирование 7-9 кл.сентябрь | Составление плана работы | Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и также поведения в этих условиях. |
| 10 | Профилактическая работа по проблемам жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и социуме | По запросам | Составление плана работы | Защита жизни и прав несовершеннолетних |
| 11 | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»Профилактические беседы:«Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации». | 1-45-9 | Составление плана работы |  Повышение социальной компетентности и нравственного, физического здоровья обучающихся  |

**VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Сроки  | Направления деятельности | Предположительный результат |
| 1 | Участие в работе районной и школьной аттестационной комиссии | По плану работы школы | Психологическая поддержка и помощь аттестующемуся педагогу | Успешное прохождение аттестации |
| 2 | Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума | По плану работы школы | Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика | Защита прав ребенка на образование в разных формах |

**VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Сроки  | Направления деятельности | Предположительный результат |
| 1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям | Постоянно  | Анализ литературы;создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ | Успешное выполнение своих должностных обязанностей |
| 2 | Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся  | В течение года | Анализ литературы;создание стимульного материала к программам, написание программ |  |
| 3 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | По плану школы | Выполнение инструкций, заданий и направлений, входящих в работу психолога | Координация работы школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей |
| 4 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций | Выполнение своих должностных обязанностей, анализ деятельности психолога  |
| 5 | Заполнение отчетной документации | Постоянно  | Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями, педагогами | Анализ деятельности психолога  |

Педагог-психолог Муханова Н.А.