

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение, паспорт Программы.....	1-4
2. Информационная справка об учреждении.....	4-5
3. Актуальное состояние образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	5-10
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.....	10-17
5. Прогноз тенденций изменения социального заказа и прогностического обоснования Программы.....	17-18
6. Принципы построения образовательной среды при реализации Программы развития.....	18-19
7. Определение миссии развития МОУ СОШ с. Чапаевка.....	19-20
8. Модель выпускника МОУ СОШ с. Чапаевка	21
9. Определение целей и задач Программы развития.....	22
10. Этапы реализации программы развития МОУ СОШ с. Чапаевка.....	22
11. Основные направления реализации Программы развития.....	23-27
12. Ожидаемые результаты Программы развития.....	27
13. Порядок управления реализацией Программы.....	28
14. Прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы.....	28-29
15. Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Мы рассматриваем Программу развития как важнейший стратегический документ школы, которая работает в инновационном режиме.

Современная школа становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично меняющемся мире. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

На фоне выбора путей реализации государственных стандартов у школы появились прогнозируемые трудности. С одной стороны, снижение количества детей школьного возраста, и в связи с этим – уменьшение классов-комплектов, общего числа учебных часов по всем предметам.

Период с 2014 по 2017 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевка»
на 2015-2018 годы

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевка» на 2015-2018 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
3.	Заказчик Программы	Отдел образования администрации Оренбургской области Новоорского района

		Совет МОУ СОШ с. Чапаевка
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МОУ СОШ с. Чапаевка; Руководители методических объединений МОУ СОШ с. Чапаевка.
5.	Цель Программы	Предоставление качественного образования на трех уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап -подготовительный (2015-2016 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p> <p>II этап- практический (2016-2017гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап -обобщающий этап (2018г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация МОУ СОШ с. Чапаевка Педагоги МОУ СОШ с. Чапаевка Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации программы к 2018 году школа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами. 2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально- технических затратах. 3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы 4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает

		<p>расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.</p> <p>5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.</p> <p>6. Повышение профессиональной мотивации работников школы.</p> <p>7. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.</p> <p>8. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.</p> <p>9. Более тесным станет общение семьи и школы.</p> <p>10. Возрастёт авторитет школы в селе, в районе.</p>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p> <p>периодичность отчета исполнителей,</p> <p>срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события);</p> <p>форма представляемой исполнителями отчетности (<i>утверждается Заказчиком</i>);</p> <p>отчет об исполнении Программы.</p>

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевка» (МОУ СОШ с. Чапаевка)
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Новоорского района
Год ввода в эксплуатацию	1977
Юридический и фактический адрес	462807 с. Чапаевка ул. Школьная д.6 Новоорский район Оренбургская область
Телефон (факс)	8-353-63-76-5-24
Адрес электронной почты	ou290021 yandex.ru
Адрес сайта	chapaevka.ucos.ru
Проектная мощность школы	270
Количество обучающихся в школе	72
Формы самоуправления	Совет МОУ СОШс. Чапаевка, педагогический совет

Наличие Устава	Утвержден Постановлением администрации МО Новоорский район от 26.11.2013г. № 1814-П , зарегистрирован МРИ ИФНС России № 10 по Оренбургской области 05.12.2015г. ГРН 2135658477909
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 521 , дата выдачи 18 ноября 2011 г. , ОГРН 1025602617028 срок действия: бессрочно
Аккредитации	Свидетельство № 723, регистрационный № 0000101 серия 56А01 от 09.06.2012г., срок окончания 109.06.2024 г.

1.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Школа территориально расположена в центре с. Чапаевка. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ с. Чапаевка

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются , Совет школы , Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники и заведующий хозяйственной частью. К управлению школой привлекаются также родители (классные родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление – школьный парламент.

1.4. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по МОУ СОШ с. Чапаевка
Кол-во обучающихся	32	35	5	72
Общее количество классов (групп)/средняя наполн. классов	4	5	2	11
Количество классов (групп)/ кол-во обучающихся				
Количество классов с углубленным изучением предметов/количество обучающихся	-	-	-	-

1.5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевка" на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерством образования РФ от 18.07.2002г. 2783.

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. №196.

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. «1178 – 02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерством образования РФ от 18.07.2002г. 2783.

5. Приказ МО Оренбургской области от 31.05.2006г. № 01\05-635 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Оренбургской области, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

7. Примерные программы по предметам.

8. Устав МОУ "СОШ с. Чапаевка».

9. Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года;
- основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- среднего (полного) общего образования – срок обучения 2 года;

5 дневной учебной недели в 1 -11 классах.

1.6.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ СОШ с. Чапаевка

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся	72
2	Многодетных семей	8
3	Неполных семей	20
4	Детей инвалидов	1
6	Количество детей, обучающихся индивидуально	0
7	Количество детей, находящихся под опекой	1
8	Количество семей социально-опасного положения	1
9	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	0
13	Питается в школьной столовой:	72
	Из них льготное питание	0
14	Семьи в трудной жизненной ситуации	4

1.7..ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

1.7.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качественные характеристики педагогических кадров дошкольных групп и школы

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	14	100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	13	92,8%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	1	7,2%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	14	100%
Средний возраст педагогического коллектива	43	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	14	100%
Высшая	2	14,2%
Первая	11	78,6%
Вторая	1	7,1%
Имеют соответствие занимаемой должности	0	
Без категории и соответствия	0	
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации	1	7,15

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физ инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	0

1.7.2.. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа функционирует в здании, –1977 года постройки. В целом школа занимает площадь в 1931, 2 кв.м. из видов благоустройства имеется автономное газовое отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Всего школа располагает 15 учебными кабинетами. В школе имеется компьютерный класс на 10 рабочих мест, спортивный зал (270,5 кв.м.), библиотека с книжным фондом - 1108, в т.ч. учебным 1027. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал. При школе имеется спортивная площадка.

1.7.3..РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	44,7%	40%	53,8%
Аттестат особого образца	0	0	0
Медалисты	0	0	0

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровень образования	Общеобразовательные классы
---------------------	----------------------------

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальное общее	25 -42,8%	17- 44%	15- 50%
Основное общее	20 – 33,3%	29 – 43,2%	15- 48%
Среднее общее	6 – 40%	4 - 40%	4- 40%
В целом по ОУ	51-38,7%	50-42,4	34 – 46%

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА по новой форме

Предмет	2012		2013		2014	
	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	10	100%	6	100%	6	100%
Математика	10	100%	6	100%	6	100%
История	1	100%	0			
Химия	0		0		3	100%

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ.
2013-2014

предмет	Кол-во сдававших.	% от выпущ.	Средний балл					учитель
			по школе			по району	по области	
				высший	низший			
русский язык	4	100	67,75	82(Писарькова Н.)	54(Магамбетова А.)	67,39	68,24	Куандыкова И.В.
математика	4	100	33	36	13 (Маганбетова А.) пересдала на 20 б)	45,58	48,43	Свешникова Е.А.
биология	1	25	74	74	74	56,7	60,7	Бексеитов С.Е.
обществознание	3	75	52	67	41	60,31	59,78	Полянская С.И.

Выпускники 2014 года показали результаты по русскому языку достаточно высокие – средний балл - 67,75 балла – учитель Куандыкова И.В. Очень низкий средний балл по математике – 33. - учитель Свешникова Е.А.

Выше областного и районного показателя – показатель по биологии - учитель Бексеитов С.Е. По обществузнанию показатель ниже и составляет 52 балла. Учитель Полянская С.И. Средние баллы по математике как в 9 так и в 11 классах ниже районного и областного показателя. Коллективу следует сделать определенные выводы о мотивации подготовки учащихся к ЕГЭ.

4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными задачами воспитательной работы в период с 2010 по 2013 годы были создание условий для формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, развитие самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении, в деятельности творческих и общественных объединений; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; создание условий для участия семей в воспитательном процессе и управлении школой через реализацию программы «Семья и школа».

1.7.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ СОШ с. Чапаевка внеурочная деятельность организована по спортивному (4 секции), военно-патриотическому (1), прикладному (2), Всего 57 или 80% из обучающихся школы задействованы во внеурочное время.

1.7.5.ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Социальные партнеры МОУ СОШ с. Чапаевка:

- администрации Чапаевский сельский совет:

-КДЦ;

-МДОУ «Детский сад с. Чапаевка».

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ДЮСШ п.Новоорск	Реализация единой линии развития ребенка.
ДЦ п.Новоорск	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
ЦБС при КДЦ с. Чапаевка	Проведение тематических классных часов

1.7.6.РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей ГПД и горячие обеды для остальных обучающихся.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевка» сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с областными, городскими и районными итоги ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. Чапаевка

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня
2.	Материально-техническая база	По данным ежемесячного мониторинга показателей школы степень оснащённости современными условиями составляет 23%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.). В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности дошкольных групп и начальной школы, начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят методические недели в 5, 10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.
5.	Развитие творческих способностей	В школе действует научное общество учащихся, в рамках работы которого учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Золотое руно» по истории МХК,

		республиканская дистанционная олимпиада «Альбус» и т.д.) Стали традиционными месячник оборонно-массовой и спортивной работы, фестиваль иностранных языков «Окно в Европу». Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Школьный парламент, в который входят активисты из всех классов. Члены ШП - инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни, ребята тесно сотрудничают с социальными центрами Новоорского района. Активисты ШП - организаторы внеклассных мероприятий в школе.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Совет профилактики.

2.2. АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<input type="checkbox"/> 1) Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования <input type="checkbox"/> 2) Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. <input type="checkbox"/> 3) Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов в 10-11 классах).	1) <input type="checkbox"/> В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. 2) <input type="checkbox"/> Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. 3) Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. 4) Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста. 5) <input type="checkbox"/> В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. <input type="checkbox"/> Большинство учащихся имеет

		низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	<p>1) <input type="checkbox"/> Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</p> <p>2) <input type="checkbox"/> Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</p> <p>3) <input type="checkbox"/> Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и города.</p>	<p>1) <input type="checkbox"/> Показатели результатов ЕГЭ ниже областных, районных.</p> <p>2) <input type="checkbox"/> Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами.</p> <p>3) <input type="checkbox"/> Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</p>
Инновационный потенциал	<p>1) <input type="checkbox"/> Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</p> <p>2) <input type="checkbox"/> Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</p> <p>3) <input type="checkbox"/> Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).</p>	<p>1) Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием</p> <p>2) Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>3) <input type="checkbox"/> Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</p> <p>4) Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<p>1) <input type="checkbox"/> Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 43 года).</p> <p>2) <input type="checkbox"/> Достаточный профессиональный уровень.</p>	<p>1) <input type="checkbox"/> Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности</p> <p>2) <input type="checkbox"/> Недостаточная укомплектованность учителями английского языка,</p> <p>3) <input type="checkbox"/> Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>4) <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p> <p>5) <input type="checkbox"/> Несоответствие между</p>

		высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. б) <input type="checkbox"/> Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		1) Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1) <input type="checkbox"/> Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. 2) <input type="checkbox"/> Компьютеры, имеющиеся в школе, не подключены к сети Интернет. 3) Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	1) Недостаточна учебно-материальная и техническая база дошкольных групп 2) <input type="checkbox"/> Степень оснащённости школы современными условиями составляет 23% 3) Недостаточно полное использование сети школы.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДЮСШ п. Новоорск МОУ ДОД п. Новоорск МДОУ «Детский сад с. Чапаевка »	1) Низкая результативность взаимодействия 2) Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.
Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования		Имеется отток лучших учащихся в связи с переменой места жительства их родителей.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		1) <input type="checkbox"/> Школа не является участником ни одного экспериментального проекта 2) <input type="checkbox"/> Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
Сформированность информационного пространства учреждения.	1) <input type="checkbox"/> Наличие сайта школы	1) <input type="checkbox"/> Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. 2) <input type="checkbox"/> Отсутствие программ дистанционного обучения.

2.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Формирование	Формирование	Причины возникновения проблемы
---------------------	---------------------	---------------------------------------

требований социального заказа	проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на более современном уровне с целью повышения интереса к учению. Формирование коллектива, приток молодых специалистов	Отсутствие профориентационной работы среди выпускников школы по педагогическим профессиям	Основная группа учителей не заинтересована в переходе в режим развития	Рассогласованность действий коллектива и администрации
Учебный процесс	Результаты работы школы ниже районного. Отсутствие диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	Отсутствует дифференциация детей (учим всех). Наблюдается разрозненность, обособленность знаний, получаемых учениками на отдельных предметах	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на дифференциацию обучения	Система трудовых зависимостей учителей в зачаточном состоянии
Воспитательный процесс	Отсутствует портфолио учащегося	Несовершенство содержания воспитательной системы	Малая заинтересованность учителей школы в организации воспитательной работы	Несоответствие контроля и мотивации работы
Здоровье обучающихся	Организация урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий, вовлечение всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную деятельность	Отсутствие системы работы учреждения по укреплению здоровья обучающихся.	Отсутствие глубокого анализа состояния здоровья обучающихся.	Несоответствие условий результату

Часть проблем может быть решена в МОУ СОШ с Чапаевка в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС второго поколения, современных методах обучения	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС НОО, ООО, их профессиональной компетенции.
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско- патриотического развития и воспитании обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ПК и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ в ОУ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы школы	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 классы - в ВУЗы, (100%), 9 классы - 85% продолжить обучение в профильных классах, 15% в профессиональные учебные заведения. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий на базе профильных и предпрофильных классов, развития этой практики с уровня начального общего образования за счет внеурочной деятельности.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95 %) считает главной задачей школы - подготовить ученика к поступлению в ВУЗ или среднее специальное профессиональное училище. 78% родителей считают главными предметами русский язык, математику, 65% - английский язык, 69% - историю и обществознание. Родители, формируя социальный заказ, выразили желание формирования в классах разноуровневых групп при обучении и создание групп для подготовки к Единому Государственному Экзамену по выбору. Исходя из ожиданий родителей, будет

введена практика формирования разноуровневых классов. В старшей школе уже сформированы группы подготовки к ЕГЭ и ГИА, будет увеличено количество элективных курсов и факультативов с учетом желаний родителей и учащихся.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного и школьного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

3.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» школы, считаем, должна осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы. Участниками реализации Программы развития учреждения; в части начального общего образования - обучающиеся от 6,5 до 11 лет, основного общего образования – обучающиеся от 11 до 16 лет; в части среднего общего образования – обучающиеся от 17 до 18 лет; педагоги, специалисты, родители (законные представители), работники разных образовательных и социальных структур.

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);
- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

3.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. Чапаевка

Свою деятельность педагогический коллектив ориентирует в первую очередь на образовательные потребности обучающихся и воспитанников, контингент которых разноуровневый по интеллекту и социальному положению. Мы считаем, что наша школа, согласуя интересы всех участников образовательного процесса: воспитанников, учащихся, родителей, учителей, педагогического сообщества, социальных партнеров, государства, - видит свою **миссию в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, в воспитании его гражданской позиции, социализации в современном мире.**

Прогнозируемый результат программы развития к 2018 году

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования; каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося учреждения; созданный банк данных одаренных детей позволит функционировать кружкам по развитию разного рода способностей под руководством педагогических работников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

МОУ СОШ с. Чапаевка наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными детьми; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, что затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного образования;
- быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения.

Выполнить свою миссию школа может, только координируя совместные усилия всех заинтересованных сторон. Наша Программа развития будет формировать следующую модель личности выпускника:

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОУ СОШ с. ЧАПАЕВКА

<p>- владеющий своим телом, различными видами движения;</p>	<p>- любящий свой народ, свой край и свою Родину;</p>	<p>- успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана, формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных планов;</p>	<p>- успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана;</p>
<p>- имеющий представление о своем физическом облике и здоровье;</p>	<p>-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p>	<p>- достижение уровня функциональной грамотности в пределах базовых образовательных областей, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и к продолжению образования;</p>	<p>- умение быстро адаптироваться в разных жизненных ситуациях;</p>
<p>- владеющий культурно-гигиеническими навыками и пониманием их необходимости;</p>	<p>-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p>	<p>- сформированность устойчивого интереса к учению;</p>	<p>-готовность к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах;</p>
<p>- способный к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</p>	<p>-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p>	<p>-сформированность умений организованного, практического (работа с библиотекой, конспектирование, реферирование и т.д.) и интеллектуального характера;</p>	<p>- устойчивость нравственных качеств выпускника, его толерантность;</p>
<p>- понимающий разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников;</p>	<p>-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p>	<p>- создание необходимых условий для осуществления обучающимися выбора будущей трудовой деятельности;</p>	<p>-умение самостоятельно формировать жизненную позицию и отстаивать ее, учитывая общественное мнение коллектива;</p>
<p>- умеющий выбирать соответствующую линию поведения;</p>	<p>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p>	<p>- готовность большинства обучающихся к усвоению образовательной программы среднего (полного) общего образования;</p>	<p>-готовность к трудовой деятельности, умение осваивать новые виды деятельности, условия труда, трудовой режим;</p>
<p>- учитывающий желания других людей;</p>	<p>-знающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства моральной и социальной ответственности;</p>	<p>-способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства гражданской и личной ответственности;</p>
<p>- личностные качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения.</p>		<p>- владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с педагогами и сверстниками, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>-владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с людьми, способность к сотрудничеству;</p>
		<p>- позитивная «Я – концепция», устойчивая, адекватная самооценка;</p>	<p>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Предоставление качественного образования на четырёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Задачи:

1. . Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.
 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

4.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. Чапаевка:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Администрация ОУ
2	Обновление образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов родителей обучающихся, социума	2015-2018	Администрация ОУ
3	Дальнейшее введение федеральных государственных стандартов НОО, ООО	2015-2016	Администрация, педагоги ОУ
4	Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и общего образования в соответствии с ФГОС	2015-2018	Администрация, педагоги ОУ
5	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2015,2015	Администрация ОУ, Совет Учреждения
6	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс	2015-2018	Администрация, педагоги ОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов)	2015	Администрация, педагоги ОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015	Администрация , педагоги ОУ
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Администрация , педагоги ОУ

Ожидаемый продукт:

- обновление нормативно-правовой базы;
- разработка методик по мониторингу обучающихся, педагогов и родителей;
- разработка систем циклограмм мероприятий и контроля.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. *Обновленное содержание образования.*

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогическому сопровождению внедрения лингвострановедческого направления в УВП в ОУ. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий инновационной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4. Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение современных образовательных технологий (развивающего обучения, проблемного, проектного обучения). Организация внеклассной и внеурочной деятельности школы в лингвострановедческом направлении. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. Повышение воспитательного потенциала обучения, направленного на формирование духовно и нравственно развитой личности обучающихся. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. Развитие форм детского самоуправления, создание ДШО

4.4. СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся

грамотности обучающихся школы	
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Переход на новые образовательные стандарты

Задача: Обеспечить обновление содержания за счет расширения внедрения ФГОС

Задача	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Увеличение доли учащихся, перешедших на ФГОС НОО. ООО	Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС в общей численности учащихся начальных	1-4кл. 100%	14кл. 100%	1-4кл. 100%	1-4кл. 100%
	Доля учащихся основного общего образования, обучающихся по ФГОС в общей численности учащихся в школе	5-9кл. 0	5-9кл. 5	5-9кл. 5-6	5-9кл. 5-7
Работа по Основной образовательной программе школы	Наличие основной образовательной программы,	+	+	+	+
		+	+	+	+
Разработать использование современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС	Практика использования безотметочных технологий в оценке деятельности обучающихся	1-3кл. 83%	1-4кл. 100%	1-4кл. 100%	1-4кл. 100%
		5-9кл. 0	5-9кл. 0	5-9кл. 0	5-9кл. 0
	Внедрить механизмы накопительной системы оценивания (портфолио); Проектные, творческие, исследовательские работы	1-3кл. 83%	1-4кл. 100%	1-4кл. 100%	1-4кл. 100%
		5-9кл. 0	5-9кл. 0	5-9кл. 32%	5-9кл. 64%
Привести в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы	Наличие должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками	+	+	+	+
Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	Введены в действие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядков и размеров премирования в соответствии с НСОТ	+	+	+	+

Создать оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	Создан ежегодно обновляемый пакет программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

Развитие системы поддержки талантливых детей

Задача: модернизировать школьную систему поддержки талантливых детей, в том числе в области социальной активности, лидерства.

1. Увеличить долю обучающихся 2- 4 классов, принявших участие в школьной олимпиаде.
2. Увеличить долю обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличить долю обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Увеличить численность обучающихся 7-11 классов, ставших муниципальным участником Всероссийской олимпиады школьников.

Совершенствование учительского корпуса

Задача: создание современной разноректорной школьной системы повышения квалификации педагогов.

Задача	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	72%	72%	58%	58%
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	28%	28%	42%	42%
Увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	76%	90%	100%	100%

Изменение школьной инфраструктуры

Цель: создание в школе современных условий обучения

Задача	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими комплексами	Пополнение мультимедиаотеки современными информационными цифровыми ресурсами.	50%	70%	100%	100%
	Пополнение мультимедиаотеки современными информационными цифровыми ресурсами.	+	+	+	+
Обустроить гардероб, обеспечивающий систему хранения личных вещей школьников в персональной ячейке с персональным доступом к ней	Доля школьников, имеющих систему хранения личных вещей школьников в персональной ячейке с персональным доступом к ней	0	0	0	100%

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание условий для сохранения и укрепление здоровья учащихся

Задача	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Расширение количества мероприятий спортивной направленности	Увеличение доли учащихся, участвующих в соревнованиях различного уровня	45%	50%	52%	62%
Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса.	Регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	90%	100%	100%	100%
	Увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием	100%	100%	100%	100%

Расширение самостоятельности МОУ СОШ С. Чапаевка

Цель: Обеспечить дальнейшее развитие модели школы как общественно активной на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия.

Задача	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Увеличение количества социальных партнеров, участников социальных проектов	Презентация опыта работы школы как общественно активной школы на общешкольном родительском собрании и для социальных партнеров	+	+	+	+
Подготовка публичных докладов и размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	Ежегодные публичные доклады, регулярное размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	+	+	+	+

	В учреждении для учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, организованы оборудованные постоянно действующие площадки для свободного самовыражения	Сайт, стенды	сайт, стенды	Сайт, стенды	Сайт, стенды
--	--	--------------	--------------	--------------	--------------

Ожидаемые результаты Программы развития

1. Повышение качества образования учащихся. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

3. Увеличение доли учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в социальных проектах.

4. Активизация деятельности органа Ученического самоуправления.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности «Школьного парламента», совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

5. Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся ОУ.

Индикаторы: регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своих заместителей по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Совет МОУ СОШс. Чапаевка, педагогическая и ученическая общественность, социальные партнеры. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора ОУ. Внесение изменений в Программу развития в ходе ее реализации – ответственный: проектная команда ОУ. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель – отдел образования администрации Новоорского района..

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;
- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- отбор классов с положительной динамикой;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в МОУ СОШ с. Чапаевка станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Перспективность Программы обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

Приложение 1

Подпрограмма «Работа с родителями»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи:

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования:

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2015-2018	Директор ОУ, заместитель директора по ВР
2	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь	2015-2018	Директор ОУ, заместитель директора по ВР, специалисты,

	детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		воспитатели
3	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2015-2018	Директор ОУ, заместитель директора по ВР
4	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018-2018	Заместитель директора по ВР, специалисты, воспитатели
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2015-2018	классные руководители
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2015-2018	классные руководители
7	Родительские собрания	3 раза в год	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8	Оформление папок-передвижек	ежемесячно	Воспитатели
9	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	Специалисты, воспитатели

Ожидаемый продукт:

- информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап» и др.

Социальный эффект:

-информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-повышение компетентности родителей.

Приложение 2

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и

рефлексируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

умение работать в условиях постоянных изменений;

признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

желание непрерывного повышения квалификации.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

оптимизировать научно-методическую работу в школе:

- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;

- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;

- создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;

- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Август-сентябрь 2015г.	Заместители директора по УВР Психологи школы Методический совет школы
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и	Октябрь 2015г.-апрель 2016г.	Заместители директора по УВР Психологи школы Творческие группы учителей

	<p>организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2015- 2016г.г.)	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психологи</p> <p>Методический совет школы</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	Сентябрь 2015 – апрель 2016г.г.)	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психологи школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Педагоги школы</p>
Аналитический	<p>Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.</p>	Апрель- май 2016.	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психологи</p> <p>Методический совет школы</p>

Перспективный	Разработка и создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на второй и третьей ступенях обучения.	2016-2017уч.г.	Заместители директора по УВР Психологи Методический совет школы
---------------	--	----------------	---

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты:

создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;

создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Приложение 3

Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель: Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).

3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	2015-2016	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный (экспериментальный)	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	2015-2016	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников.	2015-2016	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Эффективные формы стимулирования в школе: - организация выставок творческих работ учащихся; - своевременное поощрение успехов школьников; - отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы; - сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях; - организация конкурсов: «Ученик года», стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала.	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Аналитический	Проведение школьных олимпиад по предметам конференций, диспутов.	2013-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Перспективный	Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, спортсменов, работников музыкальных школ и других специалистов.	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Участие учащихся в международном конкурсе «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы

Мониторинговый	В ведение в практику работы школы следующих приемов: -творческие отчеты; -проведение предметных недель	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Расширение системы внеурочной работы	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Организация обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным программам Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий.	2015-2017	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся;
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся.
3. Расширение возможностей участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
6. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.
7. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинг, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. **По этой причине школа планирует:**

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
 2. Создать банк данных одаренных детей;
 3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.
- Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.