

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЧАПАЕВКА»
Новоорского района Оренбургской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Муханова Н.А.
протокол №1
«30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УР
МОУ «ООШ с. Чапаевка»
Ярко О.Н.
«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Полянская С.И.
Приказ № 37-д от
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

(наименование предмета/класс)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Ярко Ольга Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с.Чапаевка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

9 КЛАСС

Модуль I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (25 ч.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч.)

Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Угрозы военной безопасности России.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (10 ч.)

Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и наркотизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

Модуль II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 ч.)

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7ч.)

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч.)

Глава 11. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование по предмету ОБЖ в 9 классе

№ п/п	Название модуля, раздела, темы	Количество часов
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства		25
	Раздел I. Основы комплексной безопасности	8
Глава 1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4
Глава 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Глава 3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Глава 4.	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени	4
	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	10
Глава 5.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ	2
Глава 6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму экстремизму в РФ	3
Глава 7.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму	2
Глава 8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9
	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	7
Глава 9.	Здоровье – условие благополучия человека	4
Глава 10.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
Глава 11.	Оказание первой помощи	2

	Итого	34
--	--------------	-----------

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				Планир	Фактич
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства		25			
1	Современный мир и Россия	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	01.09	
2	<i>Входная контрольная работа.</i> Национальные интересы России в современном мире.	1	Комбинированный	08.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15.09	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.09	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Урок обобщения	29.09	
6	ЧС природного характера, их причины и последствия	1	Урок обобщения	06.10	
7	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	1	Урок обобщения	13.10	
8	Угроза военной безопасности России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.10	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	27.10	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	10.11	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	17.11	
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	24.11	
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	01.12	
14	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Единый сигнал оповещения “ВНИМАНИЕ ВСЕМ”	1	Комбинированный	08.12	
15	Эвакуация населения. Способы и средства эвакуации населения в мирное и военное время	1	Комбинированный	15.12	
16	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Комбинированный	22.12	

17	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.12	
18	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	12.01	
19	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	19.01	
20	Общегосударственное противодействие терроризму	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.01	
21	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.02	
22	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	09.02	
23	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	16.02	
24	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.03	
25	Профилактика наркозависимости	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	09.03	
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9		16.03	
26	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	23.03	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	06.04	
28	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	13.04	
29	Понятие о ВИЧ и СПИДе.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.04	
30	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	27.04	
31	Основы семейного права в Российской Федерации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.05	
32	Итоговая контрольная работа	1	ИКР (промежуточная аттестация)	11.05	
33	Первая помощь при массовых поражениях	1	Практическое занятие	18.05	
34	Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ.	1	Практическое занятие	25.05	

Оценивание результатов деятельности обучающихся

В рамках рабочей программы в календарно - тематическом планировании проводятся: входная диагностика, полуугодовая и итоговая работы в ходе урока в виде тестов на 15-20 минут.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 50% правильных ответов.
- «3» - от 50% до 65% правильных ответов.
- «4» - от 65% до 80% правильных ответов.
- «5» - от 80% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Отметку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса ОБЖ

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Периодические издания

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. • Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 5—11 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

3. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

4. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

5. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы

- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Сайты по ОБЖ

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

<http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно.

<http://kuhta.clan.su/>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

<http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.stopgaseta.ru>

Электронная версия газеты «Стоп - газета». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.school.edu.ru>

ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

<http://in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk>

Должностная инструкция учителя ОБЖ. Должностные инструкции - регулярно обновляемая база данных.

<http://www.mchs.gov.ru>.

Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html

Банк рефератов на тему: Безопасность жизнедеятельности. Возможность скачать бесплатно.

http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?

Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

<http://www.obzh.ru/dbo2007.html>

ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

<http://www.obzh.info/>

Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.

<http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>

Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ. Творческая работа учителя ОБЖ.

<http://www.school-obz.org/>

ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России.

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15

Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.

<http://lexed.ru/standart/02/02/21.html>

Входная контрольная работа по ОБЖ 9 класс

1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- а) Всегда, если это безопасно.
- б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- в) В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

2. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

- а) Продолжить переход.
- б) Вернуться обратно на тротуар.
- в) Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.

3. Что называется раной?

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

- в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

4. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- а) не более чем на 0.5 часа;
- б) не более чем на 1 час;
- в) не более чем на 1.5 часа;
- г) не более чем на 2 часа.

5. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

- а) отравление;
- б) утопление; в) обморок.

6. Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют:

- а) очагом заражения;
- б) районом стихийного бедствия;
- в) зоной повышенного контроля;
- г) зоной ЧС

7. Как необходимо действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

- а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери или поручни;
- г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

8. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?

- а) не следует их прятать;
- б) следует хранить в открытых банках;
- в) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов

9. Назовите символы государства (перечислить).

10. Эпидемия, охватывающая несколько стран и материков – это.....

Тест по ОБЖ за 1 полугодие 9 класс

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;
- В. Повышенной готовности;

- Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. *Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:*
- А. Войска ГО;
 - Б. Инженерные Войска;
 - В. Авиация МЧС РФ;
 - Г. АСНДР.
5. *Международное гуманитарное право выполняет задачи:*
- А. Распределения гуманитарной помощи;
 - Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
 - В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. *Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:*
- А. В 1941 году;
 - Б. В 1945 году;
 - В. В 1949 году;
 - Г. В 1977 году.
7. *Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:*
- А. Комбатантами;
 - Б. Военнопленными;
 - В. Мирным населением;
 - Г. Партизанами.
8. *Назовите «лишний» уровень РСЧС:*
- А. Федеральный;
 - Б. Территориальный;
 - В. Местный;
 - Г. Районный.
9. *Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:*
- А. При угрозе возникновения ЧС;
 - Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
 - В. При устранении Последствий ЧС.
10. *Какое из подразделений входит в состав РСЧС?*
- А. Патрульно-постовая служба;
 - Б. Лечебно-профилактическая служба;
 - В. Поисково-спасательная служба.
11. *Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:*
- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
 - Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
 - В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
12. *Основные Конвенции МГП были приняты в городе:*
- А. Берн;
 - Б. Женева;
 - В. Страсбург;
 - Г. Лондон.
13. *По определению МГП комбатантом не является:*
- А. Партизан;
 - Б. Раненый генерал;
 - В. Войсковой священник;
 - Г. Официант военной столовой.
14. *К современным средствам поражения не относится:*
- А. Ядерное оружие;
 - Б. Стихийное бедствие;
 - В. Химическое оружие;
 - Г. Бактериологическое оружие.
15. *К коллективным средствам защиты относятся:*
- А. Убежища и ПРУ;
 - Б. Противогазы и респираторы;
 - В. Средства защиты кожи и респираторы;
 - Г. Всё вышеперечисленное.
16. *Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?*
- А. Ударная волна;
 - Б. Световое излучение;
 - В. Тепловое излучение;
 - Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8(5)	9(6)	10(7)
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

- «5» - 18-20 правильных ответов;
- «4» - 15-17 правильных ответов;
- «3» - 10-14 правильных ответов.

Итоговая работа

При артериальном кровотечении кровь истекает:

- а) фонтанчиком
- б) ручейком
- в) каплями

2. К физическому способу остановки кровотечения относится:

- а) применение холода
- б) применение перекиси водорода
- в) переливание малых доз крови

3. Как правильно обработать рану:

- а) вокруг раны обрабатывают спиртосодержащим раствором, края раны смазывают раствором йода и накладывают стерильную повязку
- б) рану обрабатывают водой с мылом, затем края раны смазывают йодом и накладывают стерильную повязку
- в) не обрабатывая, накладывают стерильную повязку и срочно обращаются в больницу

4. Чтобы снизить воздействие формальдегида на организм человека необходимо:

- а) выращивать дома как можно больше растений
- б) на окна в часы пик вешать марлю
- в) стараться не курить в помещении

5. Чтобы избежать отравления пестицидами при покупке продуктов необходимо:

- а) смотреть на цвет и вкус продукта
- б) спрашивать, откуда привезен продукт
- в) спрашивать сертификат качества продукта

6. Самые простые средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов:

- а) мыло и горячая вода
- б) пылесос
- в) веник

7. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к увеличению массы тела человека
- б) к физическому утомлению
- в) к гиподинамии

8. К жирам животного происхождения относится:

- а) сметана
 - б) кукурузное масло
 - в) подсолнечное масло
9. Какую роль играют витамины в развитии человека:
- а) являются главными источниками энергии
 - б) являются строительным материалом
 - в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов
10. Последний прием пищи должен быть не менее чем за:
- а) 2-3 часа до сна
 - б) 1 час до сна
 - в) 3-4 часа до сна
11. Здоровье это:
- а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
 - б) отсутствие у него болезней и физических недостатков
 - в) отсутствие у него болезней и физических недостатков, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
12. Ежедневная потребность в суточном сне у взрослого человека составляет:
- а) 7 – 8 часов
 - б) 5 -6 часов
 - в) 10 – 12 часов
13. Местные водные процедуры это:
- а) утреннее умывание, мытье рук перед едой, мытье ног перед сном
 - б) обтирания
 - в) обливания
14. При купании температура воды в водоеме должна быть не ниже:
- а) 18°C
 - б) 20°C
 - в) 22°C
15. Алкоголь, попавший в организм человека:
- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
 - б) быстро выводится из организма вместе с мочой
 - в) не выводится из организма до самой смерти

Варианты правильных ответов на вопросы теста

1 -а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а, 11-а, 12-а, 13-а, 14-б, 15-а