


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧАПАЕВКА»
Новоорского района Оренбургской области

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Ёлочкина Т.В./

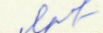
протокол №1

«30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МОУ «ООШ с. Чапаевка»

 /Ярко О.Н./

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Полянская С.И./

Приказ №37-д от

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 9 класса

(наименование предмета/класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Куандыкова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

С. ЧАПАЕВКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы. (Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2011 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Ориентирована на учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. «Русский язык 9» М. «Просвещение» 2019 г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка.

ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);

- соблюдать:
- ✓ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ основные правила орфографии и пунктуации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах/обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (8 ч.)

Сложносочиненные предложения (5 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (29 ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (27 ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	
			П	Ф
1	Международное значение русского языка	Урок усвоения новых знаний	05.09	
	Повторение изученного в 5-8 классах. 9ч.			
2	Фонетика	Повторительно - обобщающий урок	06.09	
3	Лексика и фразеология	Повторительно - обобщающий урок	07.09	
4	Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий урок	12.09	
5-6	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	13.09 14.09	
7-8	Словосочетание. Простое предложение	Повторительно-обобщающий урок	19.09 20.09	
9	ВПР	Урок контроля	21.09	
10	Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения. Текст	Повторительно-обобщающий урок	26.09	
11	Синтаксис простого предложения. Текст	Повторительно-обобщающий урок	27.09	
	Синтаксис и пунктуация			
	Сложное предложение. 8 ч.			
12	Сложное предложение.	Повторительно-	28.09	

	Основные виды сложных предложений	обобщающий урок		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Повторительно-обобщающий урок	03.10	
14-15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Урок усвоения знаний, развитие речи	04.10 05.10	
16-17	Р/р Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение	Урок развития речи	10.10 11.10	
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. 5 ч.			
18	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Урок усвоения знаний	12.10	
19	<i>Входная мониторинговая работа</i>	Урок контроля	15.10	
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП		17.10	
21	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП	Урок усвоения знаний	18.10	
22	ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. Р/р Рецензия	Урок развития речи	19.10	
23	Тест по теме «ССП» (на материале произведения Л. Толстого «Война и мир»)	Урок контроля	24.10	

	Сложноподчиненные предложения. 29 ч.			
24	<i>Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова</i>	Повторительно-обобщающий урок	25.10	
25	Строение СПП. Схемы СПП	Повторительно-обобщающий урок	26.10	
26	Р/р СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП)	Урок развития речи	07.11	
27-28	Р/р Сжатое изложение	Урок развития речи	08.11 09.11	
29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	Урок усвоения знаний	14.11	
30	СПП с придаточными определительными	Урок усвоения знаний	15.11	
31	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения знаний	16.11	
32	Пробное итоговое собеседование	Урок контроля	17.11	
33	СПП с придаточными обстоятельственными	Урок усвоения знаний	21.11	
34	СПП с придаточными степени и образа действия	Урок усвоения знаний	22.11	
35	СПП с придаточными места	Урок усвоения знаний	23.11	
36	Мониторинговая работа за I полугодие	Урок контроля	24.11	
37	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	28.11	
38	СПП с придаточными времени	Урок усвоения знаний	29.11	

39	СПП с придаточными условными	Урок усвоения знаний	30.11	
40	СПП с придаточными причины	Урок усвоения знаний	05.12	
41	СПП с придаточными цели	Урок усвоения знаний	06.12	
42	СПП с придаточными сравнительными	Урок усвоения знаний	07.12	
43	СПП с придаточными уступительными	Урок усвоения знаний	12.12	
44	СПП с придаточными следствия	Урок усвоения знаний	13.12	
45	СПП с придаточными присоединительными	Урок усвоения знаний	14.12	
46 47 48	<i>СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них</i>	Урок закрепления изученного	19.12 20.12 21.12	
49	Тест по теме «СПП» (на материале произведения Л. Толстого «Война и мир»)	Урок контроля	26.12	
50	Р/р Деловые бумаги	Урок развития речи	27.12	
	Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.			
51-52	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	Урок усвоения знаний	28.12 10.01	
53-54	Р/р Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	11.01 16.01	
55-56	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	Урок усвоения знаний	17.01 18.01	
57-58	Двоеточие в БСП	Урок усвоения знаний	23.01 24.01	

59-60	Тире в БСП	Урок усвоения знаний	25.01 30.01	
61	Р/р Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	Урок развития речи	31.01	
62	Тест по теме «БСП»	Урок контроля	01.02	
	Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.			
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Урок усвоения знаний	06.02	
64 65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Урок усвоения знаний	07.02 08.02	
66	Итоговое собеседование	Урок контроля знаний	09.02	
67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Урок усвоения знаний	13.02	
68	Авторские знаки препинания	Урок усвоения знаний	14.02	
69	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	Урок-повторение	15.02	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	20.02	
	Общие сведения о языке. 5 ч.			

71	Работа над ошибками Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Урок коррекции знаний Урок усвоения знаний	21.02	
72-73	Русский литературный язык. Стили РЛЯ	Повторительно-обобщающий урок	22.02 27.02	
Повторение. 27 ч.				
74-75	Фонетика. Графика. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	28.02 01.03	
76	Лексика. Фразеология. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	06.03	
77	Лексика. Фразеология. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	07.03	
78 79	Состав слова и словообразование. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	13.03 14.03	
80-81	Р/р Сжатое изложение	Урок развития речи	15.03 20.03	
82	Работа над ошибками	Урок развития речи	21.03	
83-84	Морфология. Именные части речи	Урок-семинар	22.03 04.04	
85-86	Морфология. Глагол. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	05.04 10.04	
87	Морфология. Причастие	Повторительно-обобщающий урок	11.04	
88	Морфология. Деепричастие.	Повторительно-обобщающий урок	12.04	

89	Пробный экзамен в форме ОГЭ	Урок контроля	14.04	
90	Работа над ошибками		17.04	
91-92	Морфология. Наречие. Категория состояния.	Повторительно-обобщающий урок	18.04 19.04	
93	Служебные части речи.	Повторительно-обобщающий урок	24.04	
94-95	Р/р Сочинение – рассуждение	Урок развития речи	25.04 26.04	
96	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Урок развития речи	02.05	
97-98	Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	03.05 10.05	
99	Употребление знаков препинания.	Урок обобщение	15.05	
100	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	16.05	
101	Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий урок	17.05	
102	Подведение итогов года		22.05	

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
и уроков развития речи (9 класс – русский язык)
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Контрольные работы	Дата (П)	Дата (Ф)
1 четверть			
1	ВПР (по программе предыдущего года)	21.09	
2	Сжатое изложение	11.10	
3	Входная мониторинговая работа	15.10	
4	Тестирование по теме «ССП»	24.10	
2 четверть			
1	Сжатое изложение	09.11	
2	Пробное итоговое собеседование	17.11	
3	Мониторинговая работа за I полугодие	24.11	
4	Тестирование по теме «СПП»	26.12	
3 четверть			
1	Сочинение-рассуждение	16.01	
2	Тестирование по теме «БСП»	01.02	
3	Итоговое собеседование	09.02	
4	Контрольный диктант по теме «СП с различными видами связи»	20.02	
5	Сжатое изложение	15.03	
4 четверть			
1	Пробный экзамен в форме ОГЭ	14.04	
2	Сочинение-рассуждение	26.04	
3	Итоговая контрольная работа	16.05	