

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Новоорского района

МОУ "ООШ с. Чапаевка"

РАСМОТРЕНО  
ШМО



Манакова А.Ж.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Ярко О. Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Полянская С. И.

Приказ №37-д

от "31" августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.**

учебного предмета  
«Математика»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Досумова Айгуль Сагынбаевна  
учитель математики

с. Чапаевка 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в УМК по математике для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 7 кл. авт. Эк В.В.

### Цели обучения:

- формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. В адаптированную программу 7 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с умственной отсталостью складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия,

времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### **3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

На изучение математики в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью отводится 136 часов (из расчета 34 учебных недели), 4 часа в неделю в течение всего года обучения (2 часа на дому, 2 часа на самостоятельную работу).

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по математике для 7 класса направлена на достижение следующих результатов:

#### **личностные:**

- воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование ценностного отношения к культурному наследию
- развитие способности к абстрактному мышлению;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

#### **метапредметные**

- формирование первоначального представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;

- умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- умение действовать по готовому алгоритму.

К концу обучения в 7 классе

***обучающийся познакомится:***

- с числовым рядом в пределах 1 000 000, алгоритмами арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементами десятичной дроби;
- местом десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричными предметами, геометрическими фигурами;
- видами четырёхугольников: произвольным, параллелограммом, ромбом, прямоугольником, квадратом; свойствами сторон, углов, приёмами построения.

***Обучающиеся научатся:***

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

## 5. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение и запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Количество контрольных работ – 8, из них 1 ч. – входной контроль, 1 ч. – итоговая контрольная работа; самостоятельных работ – 7.

## 6. Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающегося
			План	Факт	
	<b>Нумерация</b>	<b>6</b>			
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	6.09		Устный счет Работа с учебником Работа с учебником Выполнение упражнений по образцу Работа с раздаточным материалом Слушание объяснений учителя. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов.
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	7.09		
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	8.09		
4	Четные и нечетные числа	1	9.09		
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	13.09		
6	Входной контроль (контрольная работа)	1	14.09		
	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	<b>2</b>			
7	Работа над ошибками входного контроля. Числа, полученные при измерении величин.	1	15.09		Работа с раздаточным материалом Слушание объяснений учителя.
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	16.09		Работа с учебником
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>11</b>			
9	Устное сложение и вычитание.	1			
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	20.09		
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	21.09		



12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	22.09		Устный счет Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Вычисления с использованием микрокалькулятора Слушание объяснений учителя. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	23.09		
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	27.09		
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.09		
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	29.09		
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	30.09		
18	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	4.10		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	5.10		
	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	<b>15</b>			
20	Работа над ошибками контрольной работы. Устное умножение и деление многозначных чисел	1	6.10		
21	Устное умножение и деление многозначных чисел	1	7.10		
22	Письменное умножение многозначных чисел.	1	11.10		
23	Письменное умножение многозначных чисел.	1	12.10		
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	1	13.10		
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	1	14.10		
26	Письменное деление многозначных чисел.	1	18.10		
27	Письменное деление многозначных чисел.	1	19.10		

28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	20.10		Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	21.10		
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1			
31	Деление с остатком.	1			
32	Деление с остатком.	1			
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1			
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>			Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в измерении величин, построении лучей, отрезков, прямых, окружностей. Работа с чертёжными инструментами: линейка, угольник, циркуль Решение геометрических задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.
35	Работа над ошибками контрольной работы. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1			
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	1			
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	1			
38	Параллельные прямые.	1			
39	Перпендикулярные прямые.	1			
40	Окружность.	1			
	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	<b>4</b>			Устный счет Работа с учебником
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1			
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1			

43	Деление с остатком на 10, 100,1000.	1			Выполнение тренировочных упражнений
44	Деление с остатком на 10, 100,1000.	1			
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>2</b>			Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении	1			
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>5</b>			Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	1			
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
50	Нахождение неизвестных компонентов.	1			
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1			
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>	<b>6</b>			
52	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
54	Решение составных задач и сложных примеров.	1			Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач
55	Решение составных задач и сложных примеров.	1			
56	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1			Решение текстовых количественных и качественных задач.

57	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1			Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа над правилами.
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000</b>	<b>2</b>			
58	Работа над ошибками контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1			Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1			
	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	<b>5</b>			
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1			Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1			
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1			
63	Деление с остатком на круглые десятки.	1			
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	1			
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>	<b>3</b>			
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	1			
	<b>Геометрический материал</b>	<b>7</b>			

68	Периметр треугольника.	1			<p>Слушание объяснений учителя          Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.          Решение геометрических задач.          Работа с учебником</p>
69	Высота треугольника.	1			
70	Параллелограмм, его свойства.	1			
71	Построение параллелограмма.	1			
72	Ромб. Свойства ромба.	1			
73	Построение ромба.	1			
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	1			
	<b>Умножение на двузначное число</b>	<b>3</b>			<p>Слушание объяснения учителя          Работа с учебником          Выполнение тренировочных упражнений          Работа с раздаточным материалом</p>
75	Умножение чисел на двузначное число.	1			
76	Умножение чисел на двузначное число.	1			
77	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	1			
	<b>Деление на двузначное число</b>	<b>7</b>			<p>Слушание объяснения учителя          Работа с учебником          Выполнение тренировочных упражнений          Работа с раздаточным материалом          Решение текстовых количественных и качественных задач.          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала.</p>
78	Деление на двузначное число	1			
79	Деление на двузначное число	1			
80	Деление на двузначное число	1			
81	Проверка деления умножением.	1			
82	Деление с остатком на двузначное число.	1			
83	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1			
84	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1			

	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>	<b>3</b>			Слушание объяснения учителя
85	Работа над ошибками контрольной работы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Работа с раздаточным материалом Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	1			Устное решение примеров и задач
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4</b>			
88	Обыкновенные дроби.	1			Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1			
90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	1			
91	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1			
	<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>	<b>9</b>			
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			Анализ задач.
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			Решение текстовых количественных и качественных задач.
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			Выполнение заданий по разграничению понятий.
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			Анализ проблемных ситуаций.

97	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений Работа с раздаточным материалом
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	1			
100	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	1			
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>14</b>			Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.
101	Работа над ошибками контрольной работы. Десятичные дроби.	1			
102	Десятичные дроби	1			
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			
106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			
107	Сравнение десятичных долей и дробей.	1			
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	1			
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
111	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1			

113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1			
114	Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби»	1			
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>			
115	Работа над ошибками контрольной работы. Взаимное положение геометрических фигур	1			<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Практические упражнения в измерении величин, построении отрезков, геометрических фигур.</p> <p>Решение геометрических задач.</p> <p>Работа с учебником</p>
116	Симметрия	1			
117	Симметрия.	1			
118	Построение точки, симметричной данной.	1			
119	Построение точки, симметричной данной.	1			
	<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>	<b>2</b>			<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Анализ задач.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
121	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	1			
	<b>Меры времени</b>	<b>4</b>			<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
122	Меры времени.	1			
123	Сложение и вычитание мер времени.	1			
124	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	1			
125	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	1			
	<b>Задачи на движение</b>	<b>2</b>			



126	Решение задач на движение.	1			Слушание объяснений учителя Анализ задач.
127	Решение задач на движение.	1			Решение текстовых задач.
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>			Слушание объяснения учителя, работа с геометрическими телами
128	Куб, брус	1			
	<b>Масштаб</b>	<b>2</b>			
129	Масштаб. Решение задач на масштаб.				Слушание объяснения учителя Работа с наглядными пособиями: схемами, планами
130	Построение фигур в масштабе.				Практические упражнения в измерении величин, построении отрезков, геометрических фигур.
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			Оформление результатов работы.
131	Повторение	1			Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
132	Повторение	1			выдвижение возможных способов их решения.
133	Повторение	1			Выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)
134	Итоговая контрольная работа.	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач
135	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1			Планирование последовательности практических действий
136	Заключительный урок	1			Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч.</b>			

## Критерии оценивания

Выполненные работы оцениваются в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.