****

**1.Планируемые результаты**

**Предметные:**

1)понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3)понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;

- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное);

- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;

- эмоционально отзываться на прочитанное;

- знанию основных моральных норм;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;

- характеризовать героев;

- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;

- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

-отличать поэтический текст от прозаического;

-распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;

- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;

-осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план;

- цитировать (устно);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;

- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;

- составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу;

- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

-осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- пользоваться алфавитным каталогом;

- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;

- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- соотносить литературу с другими видами искусства;

- испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;

- развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- применять правила сотрудничества;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;

- находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гипербола, понимать их роль в тексте;

- понимать особенности некоторых типов композиции;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- цитировать (письменно);

- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;

- писать изложения;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);

- делать устную презентацию книги (произведения);

- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

**2. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

**Россия - наша Родина (2ч)** П.Воронько «Лучше нет родного края»; Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»М.Матусовский «С чего начинается Родина».

**Фольклор нашего народа (5 ч)** Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе; *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

**О братьях наших меньших (5ч)** М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

**Времена года (4ч)** И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу

А.Фет. Летний вечер Викторина по пройденным произведениям.

**2 класс**

**Россия - наша Родина (2ч)** В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» К. Паустовский «Моя Россия» .

**Фольклор нашего народа (5 ч)** Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

**О братьях наших меньших (5ч)** Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.

**Времена года (5ч)**В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик. А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

**3 класс**

**3 класс**

**Россия - наша Родина (2ч)** З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край» П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) .

**Фольклор нашего народа (5 ч)** Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)

Проект «Мои первые народные сказки»

**О братьях наших меньших (5ч)** К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.

**Времена года (5ч)** Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

К.Паустовский «Какие бывают дожди» А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. К.Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе Тестовая работа по пройденным материалам.

**4 класс**

**Россия - наша Родина (2ч)**С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»

**Фольклор нашего народа (5 ч)** Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич» Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**О братьях наших меньших (5ч)** Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

**Времена года (5ч)**В.Бианки «Лесная газета» Литературная гостиная. И. Анненский.Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Проект «Любимое время года»

**3. Учебно-тематический план.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 5 |
| 3. | О братьях наших меньших | 5 |
| 4. | Времена года | 4 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 5 |
| 3. | О братьях наших меньших | 5 |
| 4. | Времена года | 5 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 5 |
| 3. | О братьях наших меньших | 5 |
| 4. | Времена года | 5 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 5 |
| 3. | О братьях наших меньших | 5 |
| 4. | Времена года | 5 |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | П.Воронько «Лучше нет родного края» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 2. | Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»; М.Матусовский «С чего начинается Родина» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 3. | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе | Урок введения новых знаний |  |  |
| 4. | *«На ярмарке»*Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». | Урок введения новых знаний |  |  |
| 5. | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 6. | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 7. | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 8. | М.М. Пришвин. Журка. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 9. | Н.И. Сладков. Весенняя баня | Урок введения новых знаний |  |  |
| 10. | С.Я. Маршак. Зоосад. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 11. | Б.В. Заходер. Птичья школа | Урок введения новых знаний |  |  |
| 12 | В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 13 | И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила | Урок введения новых знаний |  |  |
| 14 | К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 15 | М.Пришвин.Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок | Урок введения новых знаний |  |  |
| 16 | И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу**/**А.Фет.Летний вечер | Урок введения новых знаний |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 2. | К. Паустовский «Моя Россия» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 3. | Календарные народные праздники и обряды. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 4. | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 5. | «Мир пословиц и поговорок» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 6. | «Загадки и народные приметы о временах года» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 7. | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | Урок-контроль |  |  |
| 8. | Г.А. Скребицкий. Пушок. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 9. | К.Д. Ушинский. Чужое яичко | Урок введения новых знаний |  |  |
| 10. | Н.И. Сладков. Топик и Катя. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 11. | А.Л. Барто. Бедняга крот. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 12 | Е.И. Чарушин. Рябчонок.(Из цикла «Про Томку»)  Посещение школьной библиотеки. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 13 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 14 | Г.Х.Андерсен.Снеговик. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 15 | А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну | Урок введения новых знаний |  |  |
| 16 | И. С. Соколов-Микитов.Бурундук. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 17 | Опрос по пройденным произведениям  «Что? Где? Когда?» | Урок-контроль |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 2. | П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) | Урок введения новых знаний |  |  |
| 3. | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 4. | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 5. | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль | Урок введения новых знаний |  |  |
| 6. | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор) | Урок введения новых знаний |  |  |
| 7. | Проект «Мои первые народные сказки» | Урок-контроль |  |  |
| 8. | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 9. | Г.А. Скребицкий. Сиротка. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 10. | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | Урок введения новых знаний |  |  |
| 11. | Б.С. Житков. Охотник и собаки. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 12 | И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 13 | Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 14 | А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 15 | К.Паустовский. Стальное колечко. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 16 | И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 17 | Тестовая работа по пройденным материалам. | Урок-контроль |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 2. | В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 3. | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 4. | Славянский миф. Особенности мифа. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 5. | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | Урок введения новых знаний |  |  |
| 6. | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 7. | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя». | Урок введения новых знаний |  |  |
| 8. | Е.И. Носов. Хитрюга. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 9. | В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 10. | В.П. Астафьев. Зорькина песня | Урок введения новых знаний |  |  |
| 11. | Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 12 | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.Викторина по разделу «О братьях наших меньших» | Урок-контроль |  |  |
| 13 | В.Бианки «Лесная газета» | Урок введения новых знаний |  |  |
| 14 | Литературная гостиная. И. Анненский.Снег. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 15 | М.М.Пришвин. Рассказы о весне. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 16 | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | Урок введения новых знаний |  |  |
| 17 | Проект «Любимое время года» | Урок-контроль |  |  |

**5. Критерии оценивания.**

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, безподсказок, знаетнаизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

 **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.