

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по истории, программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» Ф.А. Михайловского.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»***состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

***Задачи курса «Истории Древнего мира»*:**

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

— формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

— формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

— развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

— воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

— формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом на учебный предмет "История" в 5 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Предметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

— усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

— умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

— применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

— умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

— способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

***Метапредметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

— умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Личностные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

— развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Содержание учебной программы**

**Введение (1 час)**

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологиче­ские раскопки.

**ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (5 часов)**

РАЗДЕЛ I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основ­ные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собира­тельство и охота); г) духовная культура первобытного общества (ис­кусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

**Тема 1. Первые люди на земле**

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников**

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важней­шее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изо­бретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

**Тема 3. Искусство и религия первобытных людей**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение ре­лигиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ **(**2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хо­зяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной дея­тельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

**Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства**

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение жи­вотных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия -из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гон­чарное керамическое ремесло и ткачество.

**Тема 5. От первобытности к цивилизации**

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социаль­ного неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Об­щинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письмен­ность. Переход к цивилизации.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Пе­реход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

**Тема 6. Счет лет в истории (1 час)**

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

**ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)**

РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 часа)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древ­невосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения ци­вилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях воз­никновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географи­ческого фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании реч­ных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появле­нии имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государствен­ности, о возникновении письменности.

**Тема 7. Египет — дар Нила**

Местоположение и природные условия страны. Южный и Се­верный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирри­гационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек**

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуре­чье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных

кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клино­пись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный истори­ческий источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Индия и Китай в древности**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная ха­рактеристика). Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ IV.ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ(4 часа)

**В** разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть вре­мени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о раз­витии древнеегипетского общества, государства, культуры, рели­гии. Вводится понятие «культура». Дается представление об исто­рическом значении древнеегипетской цивилизации.

**Тема 11. Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта.

Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

**Тема 12. Жизнь в Древнем Египте**

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипет­ские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вель­можи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

**Тема 13. Завоевания фараонов**

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщи­ны. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завое­ванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

**Тема 14. Культура Древнего Египта**

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Боль­шой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги егип­тян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V .ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э.(4 часа)

**В** разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории че­ловеческого общества. Учащиеся получают представление о рас­ширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении госу­дарств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека,

вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал разде­ла позволяет проводить сравнительный анализ развития и дости­жений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представле­ние о Библии как историческом источнике.

**Тема 15. Финикийские мореплаватели**

Местоположение и географические особенности страны. Фини­кийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путе­шествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание фини­кийцами алфавита, его особенности и значение.

**Тема 16. Древняя Палестина**

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруса­лимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Тема 17. Ассирийская военная держава**

Местоположение страны. Создание и организация армии. Асси­рийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управ­ление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ни­невия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Тема 18. Победители Ассирии**

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилон­ское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Науч­ные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский кален­дарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

К каким изменениям в истории древних народов привело осво­ение железа. Сравнительная характеристика политического и куль­турного развития государств Западной Азии.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа)

**В** разделе показано возникновение на Древнем Востоке в усло­виях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

**Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии**

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ган­га. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

**Тема 20. Единое государство в Китае**

Начало железного века в Китае. Расширение территории древ­некитайской цивилизации. Причины и условия объединения стра­ны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Тема 21. Великая Персидская держава**

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завое­вание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Органи­зация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)**

РАЗДЕЛ VII. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)

**В** разделе учащиеся знакомятся с особенностями географическо­го положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжет­ным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

**Тема 22. Греция и остров Крит в** эпоху **бронзы**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Сред­няя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фер­мопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Тема 23. Поэмы Гомера**

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и тро­янский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

**Тема 24. Боги и герои** Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земле­дельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа)

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получа­ют представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникнове­нии античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

**Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация**

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (по­лисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Об­разование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и на­правления Великой греческой колонизации.

**Тема 26. Афинский полис** '

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарожде­ние полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление пози­ций аристократии и победа демоса.

**Тема** 27. **Древняя Спарта**

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспита­ния. Лаконичная речь.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)

**В** разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Матери­ал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспита­тельное значение.

**Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафон­ское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значе­ние победы греков при Марафоне.

**Тема 29. Персидское нашествие на Грецию**

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторже­ние в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эв-рибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

РАЗДЕЛ X. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение,

несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пело­поннесским союзом во главе со Спартой.

**Тема 30. Расцвет демократии в Афинах**

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афин­ские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограничен­ный характер.

**Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.** э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей - главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

**Тема 32. Пелопоннесская война**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Пер­сидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-авто­кратор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спар­танцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 часа)

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и ду­ховных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отно­шение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узна­ют из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, од­ной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

**Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции**

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государст­венном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпий­ские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

**Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции**

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройст­во. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаме­нитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Маке­донского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Де­мосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с эко­номическим и культурным подъемом в большинстве районов Вос­точного Средиземноморья в эллинистический период (история эл­линизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение ис­тории Древней Греции.

**Тема 35. Возвышение Македонии**

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демо­сфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Тема 36. Завоевания Александра Македонского**

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и ос­нование Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Тема 37. Греческий Восток**

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Еги­пет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательно­сти Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей наро­дов Древнего Востока.

**ЧАСТЬ V. ДРЕВНИЙ РИМ (22 часа)**

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возник­новении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Ита­лии и организации ее управления под властью Рима. В разделе уг­лубляется понятие «государство».

**Тема 38. Рим под властью царей**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Из­гнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема 39. Республика римских граждан**

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

**Тема 40. Рим во главе Италии**

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская по­литика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управле­ния Италией.

РАЗДЕЛ XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)

**В** разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обо­гащении римской знати. Продолжается изучение карты Средизем­номорского мира в древности.

**Тема 41. Первая война с Карфагеном**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного фло­та. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). За­хват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. За­хваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 42. Война с Ганнибалом**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Аль­пы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сци­пиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Уста­новление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и ги­бель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуниче­ская война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование про­винций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. По­следствия римских завоеваний.

РАЗДЕЛ XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов)

**В** разделе изучается наиболее насыщенный историческими со­бытиями, фактами, персоналиями период римской истории, при­ведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие рим­ских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой яв­ляется изучение причин падения республиканского строя в Риме.

**Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. По­следствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель рефор­матора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима**

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное населе­ние Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

**Тема 46. Восстание Спартака**

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хо­зяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиа­торов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Ве­зувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Тема 47. Цезарь — повелитель Рима**

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристо­кратической республики.

**Тема 48. Падение республики**

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние респуб­ликанцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Ос­новные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 часа)

**В** разделе изучается период ранней Римской империи: правле­ние Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима кон­ца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

**Тема 49. Император Октавиан Август**

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Гора­ция. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Тема 50. Цезари Рима**

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Ри­ма. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в нача­ле II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

**Темы 51-52. Жизнь в Римской империи**

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Уст­ройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях импе­рии. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства сво­бодному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и пе­реходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являл­ся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникно­вении и победе христианства, о становлении и развитии христиан­ской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о раз­витии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

**Тема 53. Кризис Римской империи в III веке**

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Час­тая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, от­падение от империи провинций. Император Аврелиан — «восста­новитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

**Тема 54. Христианство**

Христианство - мировая религия. Исторические условия воз­никновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Па­лестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

**Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин**

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление импе­раторской власти. Победа христианства. Перенесение столицы им­перии в Константинополь («Новый Рим»).

**Тема 56. Падение Западной Римской империи**

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адри­анополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во гла­ве с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Запад­ной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание**  **по темам** | **Планируемые результаты освоения** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Увлека-  тельный  мир ис-  тории  ВКР | Формирование представлений об истории как науке, изучаю-щей жизнь и деятельность людей в прошлом, ее общест-венном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний.  *Понятия и персоналии:* История, археология,  этнография, письменные  и вещественные источники.  Геродот | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к истории.  Понимание важности  исторических  исследований для жизни человека и  общества |  |  |
| **Р а з д е л I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**  **Те м а 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Первые  люди на  Земле | Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятель-ности в выделении человека из мира животных Древней-шие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек  прямоходящий», «человек разумный». Охота и  собирательство. Чарлз Дарвин | Знание основных этапов эво-люции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антро-пологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и  предками человека, которые их создавали | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отно-шение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Познавательный интерес к истории.  Научные представления об эволюции  человека |  |  |
| 3 | Открытия и изобре-  тения  древних  охотников | Формирование представлений  о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете Каменный век, присваивающее хозяйство,  орудия каменного века, Великое оледенение | Знание условий жизни и основных занятий первобыт-ных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения  первобытными людьми новых территорий | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отноше-ние к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание  важности  трудовой деятельности и  коллективного опыта как  необходимых  факторов  развития человеческого  общества |  |  |
| 4 | Искусств и  религия  первобыт-ных  людей | Формирование представлений  о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии  Искусство, религия, боги, идол,  колдун, шаман, обряд, магия, миф | Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных  людей. Объяснение причин возникновения религиозных  верований | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками инфор-мации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов искусства.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение плани-ровать выполнение заданий учителя,  представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно  формулировать вопросы | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и  религии |  |  |
| **Те м а 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | |
| 5 | Возник-  новение  земледелия и  ското-водства | Формирование представлений  о возникновении скотоводства и земледелия как грандиозном  скачке в истории первобытного общества Производящее хозяйство, родовая  община, племя, вождь,  старейшина, мотыжное и плужное земледелие,  скотоводство, ремесло | Знание и различение  понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее  хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание  жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект  урока в тетради, готовить  сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение опреде-лять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навы-ков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научного  познания. Понимание роли труда и творческих  усилий людей  для развития  общества |  |  |
| 6 | От первобыт-  ности к  цивили-  зации | Формирование первоначальных представлений о цивилизации  и ее основных признаках  Бронзовый век, социальное  расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги,  цивилизация | Знание причин перехода от каменного века к бронзовому,  объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение  формулировать определение понятий «первобытность» и  «цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанав-ливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное  взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного  по знания. Осознание причин социального  расслоения |  |  |
| 7 | Повто-рение  и проверка  знаний  К/р №1 | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 1—6 | Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последова-  тельность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую  характеристику. Знание и умение показывать на карте  районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия.  Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД*: умение воспро-изводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и однокласс-никам. Понимание значения коллек-тивной трудовой деятельности для развития личности.  *Регулятивные УУД*: умение опреде-лять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научного  познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и  культуру человечества |  |  |
| 8 | Счет лет  в истории | Формирование представлений  о хронологических датах  как части исторических  знаний, а также изучение счета  лет в истории.  Хронология, год, век, тысячелетие, эра, дата | Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных  хронологических понятий и терминов. Определение  последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на практике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее  достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории |  |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Те м а 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | | |
| 9 | Египет —  дар  Нила | Формирование представлений  о причинах и условиях возникновения  цивилизации в Древнем Египте  Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф | Знание природных условий и географического положения  Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян.  Выделение основных  признаков цивилизации на примере Египта. Приведение  примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение  работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить  речевые высказывания.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.  Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных  знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Осознание роли  труда народных масс в создании цивилизации |  |  |
| 10 | Страна  двух рек | Формирование представлений  об условиях и причинах  возникновения второй  древнейшей цивилизации в  Междуречье Город-государство, шумеры,  зиккурат, клинопись | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.  Умения сравнивать  природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и  Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации.  Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр,  Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую,  устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению истории.  Представление о Библии как историческом источнике |  |  |
| 11 | Вави-  лонский  царь  Хаммурапи и  его законы | Формирование представлений  об истории Древневавилонского  царства, а также о законах  Хаммурапи как важнейшем  историческом источнике.  Приобщение учащихся к  Интерпретации исторического  источника Закон, государство,  социальное неравенство, раб. Хаммурапи | Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории  Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументиро-ванного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение  показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского  царства. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элемен-тарных навыков устанавливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями.  *Личностные УУД*: применение полученных знаний в практической  деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать устную и письменную  информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению  исторических  источников |  |  |
| 12 | Древ-  нейшие  циви-  лизации  Индии  и Китая | Формирование представлений  об истории ранних цивилизаций Индии и Китая  Гадательные надписи | Знание географического положения и природно-климатических особенностей  Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического  развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии,  Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение  показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро.  Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Осознание роли  труда народных масс в  создании цивилизации |  |  |
| 13 | Повторение  и проверка  знаний  ПКР | Обобщение и систематизация  знаний.  Понятия  уроков 9—12 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать  их между собой, делать выводы на основе сравнения.  Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров  достижений древних народов. Знание и умение показывать  на карте районы возникновения первых  цивилизаций | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание  значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  Процессу научного  по знания. Представление о вкладе народов  первых цивилизаций  в историю  и культуру  человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 4. Древний Египет (5 ч)** | | | | | | | |
| 14 | Фараоны и  пирамиды | Формирование представлений  об исторических источниках  древнеегипетской истории, о государственной власти и  управлении в Древнем Египте  Восточная деспотия, фараон,  пирамиды, мумия, саркофаг,  вельможи, чиновники, писцы.  Жан Франсуа Шампольон, Хеопс, Микерин | Знание основных  вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение  древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским  государством. Описание древнеегипетских пирамид как  символов власти и обожествления фараонов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие памятников культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Понимание важности научных  исследований  для изучения  прошлого |  |  |
| 15 | Жизнь  в Древнем  Египте | Формирование представлений  о жизни разных слоев населения Древнего Египта, быте и занятиях египтян Шадуф, жрецы, гиксосы. Ипусер | Знание условий жизни и труда  земледельцев и ремесленников, а так-же занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ-  неегипетском обществе. Объяснение причин народного  восстания в Египте. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать устную и письменную  информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Понимание важности  изучения  исторических  источников |  |  |
| 16 | Завоевания  фараонов | Формирование представлений  о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся  по истории древнеегипетской религии  Тутмос III,  Хатшепсут,  Эхнатон | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте  направления походов  Тутмоса III, места сражений и  границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики  Эхнатона и причин ее провала.  Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить  речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и однокласс-никам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение,  адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных  верований.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о захватническом характере войн  фараонов |  |  |
| 17 | Культура Древ-  него  Египта | Формирование первичных  представлений о понятии  «культура», об изобразительном искусстве,  религии и научных знаниях  египтян Культура, живопись,  скульптура, боги Египта | Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков  Древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение  доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем  Египте | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие памятников культуры.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения  совместной работы | Познавательный интерес  к изучению  искусства  и религии  Древнего Египта |  |  |
| 18 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 14—17 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства  в период его наивысшего могущества | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание  значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научного  познания.  Представление о вкладе древних  египтян в  историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Фини-  кийские  море-  плаватели | Формирование представлений  об истории и культуре Финикии  Железный век, пурпур, колония | Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте  финикийские города государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей  политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую  культуру | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать  определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения  совместной работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  древних финикийцев в  историю и  культуру человечества |  |  |
| 20 | Древняя  Палестина | Формирование представлений  об истории и культуре Древней Палестины. Углубление  знаний о Библии как историческом источнике и  памятнике мировой культуры  Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.  Умение показывать на карте границы древнееврейских  царств. Описание основных событий древнееврейской  истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, делать выводы на основе полученной информации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  Древних евреев в  историю и  культуру человечества |  |  |
| 21 | Асси-  рийская  военная  держава | Формирование представлений  о причинах возвышения Ассирии как военной державы,  ее завоеваниях и причинах гибели  Таран. Синаххериб,  Ашшурбанапал | Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее  завоеваний, а также организации управления завоеванными  территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы | *Познавательные УУД*: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить зада-чи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя,  высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению  военной  истории.  Понимание роли личности в истории.  Представление о захватническом характере войн  Ассирии |  |  |
| 22 | Победители Ассирии | Формирование представлений  о развитии государств Западной Азии после падения  Ассирийской военной державы. Изучение истории и культуры Нововавилонского и  Мидийского царств  Изразцы. Навуходоносор, Киаксар, Астиаг | Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и  Мидийского царств, истории их возвышения. Описание  памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать на карте территорию Нововавилонского  царства и Мидийского царства | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на  основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению  военной  истории.  Понимание роли личности в истории.  Представление о вкладе древних  вавилонян  в историю и  культуру человечества |  |  |
| 23 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и систематизация знаний  Понятия уроков 19—22 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века.  Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров  достижений древних народов Западной Азии. Умение показывать на карте границы  древних государств | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе древних  Народов Западной Азии  в историю  и культуру  человечества.  Толерантное отношение  к истории и  культуре других народов. Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Обра-зование  державы Маурьев в  Индии | Формирование представлений  о развитии Древней Индии  в железном веке и об образовании державы Маурьев  Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм.  Ашока, Гаутама (Будда) | Знание особенностей природных  условий Древней Индии и занятий ее населения, а также  истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных  достижений и религиозных верований древних индийцев.  Умение показывать на карте территорию державы Маурьев.  Описание памятников древнеиндийской культуры | *Познавательные УУД*: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между  объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Познавательный интерес к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  закономерного появления великих держав в  процессе исторического  развития. Понимание роли личности в  истории |  |  |
| 25 | Единое  госу-  дарство  в Китае | Формирование представлений  о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитайкой культуры  Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан | Знание географического положения, природных условий  и занятий населения Древнего Китая, истории образования  Циньской державы, культурных достижений и религиозных  верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция  и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте  территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древне-  китайской культуры.  Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  закономерного появления великих держав в  процессе исторического  развития. Понимание роли личности в  истории |  |  |
| 26 | Великая  Персидская  держава | Формирование представлений политической истории создания Персидской державы  и ее государственно-административном устройстве  Сатрап, сатрапия, маг, дарик.  Кир Великий, Камбиз,  Крез, Гаумата, Дарий I,  Валтасар | Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории.  Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ.  Умение показывать  на карте завоеванные персами территории и границы  Персидской державы при Дарии | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Познавательный интерес к исто-рии, процессу  научного позна-ния. Понимание закономерного  появления вели-ких держав в про-цессе0историчес-кого развития.  Понимание роли личности в истории.  Толерантное  отношение  к истории и  культуре других народов |  |  |
| 27 | Повторение  и проверка  знаний  К/р №2 | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 24—26 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока.  Приведение примеров достижений древних народов.  Умение показывать на карте  границы великих держав | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о вкладе древних  народов в  историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**  **Те м а 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | |
| 28 | Греция  и Крит  в эпоху  бронзы | Формирование представлений  о географическом положении  и природных условиях Древ-  ней Греции. Изучить древнейший период  греческой истории  Фреска. Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон,  Парис | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и  Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции.  Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим  положением государств Древнего Востока. Описание  памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного,  делать выводы, давать описания объектов и событий.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя,  высказывать и аргументировать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о  древнейшей  цивилизации  в истории Европы |  |  |
| 29 | Поэмы  Гомера | Формирование представлений о поэмах Гомера как  памятниках мировой культуры и важных исторических  источниках  Басилей, Гомер, Ахиллес, Гектор, Патрокл, Одиссей,  Пенелопа | Знание особенностей периода «темных веков» в истории  Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных  сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о поэмах  Гомера как  исторических  источниках и  памятниках  мировой литературы |  |  |
| 30 | Боги и  герои  Эллады | Формирование представлений  об основных древнегреческих богах и героях, а также  о связанных с ними мифах  Боги и богини, сатир, нимфа | Знание основных  древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы  богов и анализировать содержание мифов, раскрывать  их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о  культурно-  историческом  значении мифов |  |  |
| **Те м а 8. Рождение античного мира (4 ч)** | | | | | | | |
| 31 | Греческие  полисы  и Великая греческая  колони-зация | Формирование представлений  о греческих полисах, причинах и условиях их возникновения, а также об основных направлениях греческой колонизации  Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин,  аристократ, демос, тиран, варвар | Знание причин возникновения греческих полисов, а также  причин Великой греческой колонизации. Описание  и общая характеристика типичного античного полиса.  Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и  основные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие  между объектами и их характеристиками, давать  определения понятиям.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении  совместной работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  необходимости знаний о полисах для дальнейшего  изучения истории Древней Греции  и Древнего  Рима |  |  |
| 32 | Афинский  полис | Формирование представлений  об Афинской полисной демократии и о процессе ее  возникновения  Ареопаг, архонт, реформа, фила, демократия | Знание географического положения, природных условий  и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата  и реформ Клисфена.  Умение показывать на карте территорию Аттики, давать  оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей | *Познавательные УУД*: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать  с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее  достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения, отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного познания. Представление о  возникновении первой в истории  демократии |  |  |
| 33 | Древняя  Спарта | Формирование представлений  об общественном и государственном устройстве Спарты  Илот, олигархия,  гоплит, лаконизм | Знание географического положения, природных условий,  политического устройства, социальной структуры и занятий  населения Древней Спарты. Умение показывать на карте  Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источниками  информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать  и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков  самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного по-  знания. Осознание роли  воспитания в  формировании личности |  |  |
| 34 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и  Систематизация знаний  Понятия уроков 31—33 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и  социальной организации. Умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о вкладе древних  народов в  историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | |
| 35 | Герои  Марафон-  ской  битвы | Формирование представлений  о причинах греко-персидских  войн и героической борьбе  греков против персидской агрессии  Триера. Дарий I, Мильтиад | Знание причин греко-персидских  войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при  Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе  против персидской агрессии. Умение показывать на карте  направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описания объектов и событий, устанавливать  взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты  своей работы.  *Коммуникативные УУД*: умение отвечать на вопросы, формулировать  вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представление о  героизме и  самоотверженности как качествах,  способных  обеспечить  победу |  |  |
| 36 | Персидское  вторжение  в Грецию | Формирование представлений  о кульминационном периоде  греко-персидских войн,  связанном с вторжением в  Грецию войск Ксеркса  Фемистокл, Леонид,  Эврибиад, Ксеркс | Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии.  Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте  направление похода войск Ксеркса и места важнейших  сражений | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между  объектами, событиями и их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее  достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о героизме и само-отверженности как качествах,  Способных обеспечить  победу |  |  |
| **Те м а 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | |
| 37 | Расцвет  демок-  ратии в  Афинах | Формирование представлений о расцвете демократии в  Афинах в правление Перикла  и о создании Афинской морской державы  Остракизм, стратег, метек.  Перикл | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете  афинской демократии при Перикле и создании Афинской  морской державы. Оценка личности Перикла и его роли  в развитии демократии в Афинах.  Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других  государств Древнего мира | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем  главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстникам | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о  демократии  как наиболее  прогрессивной форме  правления |  |  |
| 38 | Хозяйствен-  ное развитие  Греции  в V веке  до н. э | Формирование представлений  об античной экономике и  античном рабстве  Источники рабства, чернофигурные  и краснофигурные вазы,  торговля | Знание особенностей рабовладения в Древней Греции,  источников рабства,  использования рабского труда в ремесле, положения рабов.  Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах  Древнего Востока.  Описание афинского  порта Пирея и афинской торговли | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем  главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку  событий.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух и  отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о рабстве  как крайней  форме эксплуатации  человека человеком |  |  |
| 39 | Пелопон-  несская  война | Формирование представлений  о причинах, ходе, результатах  и значении Пелопоннесской  войны  Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр | Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны.  Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий  этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять  результаты работы.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о много-факторности  исторического процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| **Те м а 11. Древнегреческая культура (3 ч)** | | | | | | | |
| 40 | Граждане, ученые и  атлеты  Греции | Формирование представлений  о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся  в независимых полисах. Изучение особенностей древ-  негреческого воспитания и  образования, а также развития  науки и физической культуры  Классическая культура,  гимнасий, философия,  атом, ипподром. Гиппократ,  Демокрит, Аристотель,  Флегий, Милон | Знание определения понятия «классическая культура».  Знание особенностей системы воспитания и обучения в  греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание  Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении  для древних греков и  современного мира | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям, описывать  и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться ин-  формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о  всемирно-историческом  значении  древнегреческой культуры |  |  |
| 41 | Архитек-  торы,  скульпторы  и поэты  Греции | Формирование представлений  об архитектуре, изобразитель-  ном искусстве и театре Древ-  ней Греции  Фронтон, дорические,  ионические, коринфские  колонны, ансамбль, трагедия,  комедия, орхестра, скене.  Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл,  Еврипид, Аристофан | Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции.  Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся  скульптурных произведений и устройства древнегреческого  театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в  мировой истории | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям, описывать  и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о  всемирно-историческом  значении  древнегреческой культуры |  |  |
| 42 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и  систематизация  знаний  Понятия уроков 40—41 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику культурному развитию Древней Греции.  Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания.  Представление о вкладе древних  народов в  историю и  культуру человечества.  Осознание необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | |
| 43 | Возвы-шение  Македонии | Формирование представлений  о возвышении Македонского  царства и реформах царя  Филиппа II  Македонская фаланга, филиппик. Филипп II,  Демосфен, Александр | Знание географического положения, природных условий  и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и  истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка  личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение  показывать на карте границы Македонского царства Херонею и Коринф. Умение работать с  историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить  сравнение событий и выделять их существенные признаки.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на практике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин, влияю-щих на течение и исход событий |  |  |
| 44 | Завоевания  Александра  Маке-  донского | Формирование представлений  о завоеваниях греко-македонских войск и образовании державы Алек-  сандра Македонского  Александр, Дарий III | Знание основных событий и сражений Восточного похода  Александра Македонского. Объяснение причин побед  македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов  македонской армии, места важнейших сражений и границы  державы Александра  Македонского | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между  событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников*.*  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 45 | Греческий  Восток | Формирование представлений о распаде державы Александра Македонского и распространении  греческой культуры в странах  Древнего Востока  Эллинизм. Селевк Никатор, Птолемей, Сострат, Эратосфен,  Аристарх Самосский | Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических  государств. Описание Александрии Египетской и ее  достопримечательностей. Умение показывать на карте  границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных  достижениях эпохи эллинизма | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом и выделять в нем  главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать  понятия, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  всемирно-исторического  значения эллинистичес-  кой культуры |  |  |
| 46 | Повторение  и проверка  знаний  К/р №3 | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 28-45 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику основных периодов и условий исторического развития  Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать  выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня  сложности. Давать оценку событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу  научного познания. Представление о  вкладе древних народов  в историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| **Р а з д е л IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)**  **Те м а 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | | |
| 47 | Начало  Римской истории | Формирование представлений  о географическом положении  и природных условиях Италии, истории возникновения  Рима и его развитии в царский период  Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул,  Рем, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Порсена, Муций Сцевола | Знание географического положения, природных условий  и занятий населения Древней Италии. Умение показывать  на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами.  Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский  период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно  формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания |  |  |
| 48 | Республика  римских  граждан | Формирование представлений  о причинах борьбы плебеев  с патрициями и об историческом значении  победы плебеев. Изучение  устройства и аристократического характера Римской республики  Консул, диктатор, народный трибун, легион, понтифик, авгур, фециал | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев,  государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное,  структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,  описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Более  подробное  представление о системе  государственной власти и  управления.  Толерантное  отношение к  религии других народов |  |  |
| 49 | Завоевание  Римом  Италии | Формирование представлений  об истории завоевания римлянами Италии и организации ее управления  Римом  Форум. Бренн, Пирр | Знание основных событий и характера римского завоевания  Италии и созданной римлянами системы управления Италией.  Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте  территорию Римской  республики после побед в Италии | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания.  Представление о различном характере войн и о войнах Рима  как захватнических |  |  |
| **Те м а 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** | | | | | | | |
| 50 | Первая  война с  Карфагеном | Формирование представлений  о причинах, характере, ходе  и результатах Первой Пуни-  ческой войны  Гамилькар, Гай Фламиний, Ганнибал | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных  действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать  военные силы соперников, объяснение необходимости для  римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание событий, объяснять их причины и  значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о войнах,  являющихся  захватническими с обеих сторон.  Представление о войне как негуманном способе  разрешения  конфликтов |  |  |
| 51 | Война с  Ганнибалом | Формирование представлений  о причинах, характере, ходе  и результатах Второй Пуни-  ческой войны  Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Теренций Варрон,  Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных  действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее  основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в  Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, отличать факты от предположений, давать описание  событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о войнах,  являющихся  захватническими с обеих сторон.  Представление о войне как негуманном способе  разрешения  конфликтов |  |  |
| 52 | Рим —  завоеватель  Среди-земноморья | Формирование представлений  о завоеваниях римлян в  Восточном и Западном Средиземноморье и об исторических последствиях римских завоеваний  Провинция. Марк Пор-ций Катон | Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном  Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы  управления провинциями | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения  и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о захватническом  характере римских  завоеваний  и роли идеологии и дипломатии  во внешней  политике |  |  |
| 53 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков  47—52 | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику государственному и общественному строю  Рима, завоевательным войнам Римской республики.  Описание исторических деятелей истории Рима. Знание  и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе  завоевательных войн | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства. Осознание  необходимости повторения для закрепления  знаний |  |  |
| **Те м а 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** | | | | | | | |
| 54 | Народные  трибуны —  братья  Гракхи | Формирование представлений  о борьбе римских крестьян  за землю под руководством  Гракхов  Гражданская война.  Тиберий Гракх, Гай Гракх | Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание  личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, давать описание  людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение  организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание  справедливости борьбы человека за свои права |  |  |
| 55 | Сулла —  первый  военный  диктатор  Рима | Формирование представлений  о военной реформе II в. до  н.э., превратившей римское  гражданское ополчение в  профессиональную армию, а также об установлении в  Риме военной диктатуры  Проскрипции, вольноотпущенник.  Югурта, Гай Марий,  Луций Корнелий Сулла,  Митридат | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария,  причин установления и сущности диктатуры Суллы.  Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их  деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, и прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание  важности  государственных преобразований |  |  |
| 56 | Восстание  Спартака | Формирование представлений  о положении рабов и круп-  нейшем восстании рабов в  Древнем Риме  Гладиатор, амфитеатр.  Спартак, Марк Красс,  Помпей | Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений  восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности  Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать  на карте направления походов восставших рабов и места  сражений | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание  справедливости борьбы человека за свои права |  |  |
| 57 | Цезарь —  повелитель Рима | Формирование представлений  о государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима  к империи Триумвират.  Марк Красс, Гней Помпей, Гай  Юлий Цезарь, Гай Кассий,  Марк Брут | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты,  связанные с гражданской войной  49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к исто-рии, процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о много-фактор-ности  исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 58 | Падение республики | Формирование представлений  о заключительном этапе  гражданских войн, приведшем к установлению империи  Амнистия, империя.  Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра | Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание  личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать  на карте места важнейших сражений | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые  высказывания в устной  и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах,  обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин,влияю-щих на течение и исход событий |  |  |
| 59 | Повторение  и проверка  знаний | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 54—58 | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж- данских войн в Риме  и причин падения республики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности  деятелей римской истории периода гражданских войн.  Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими  войнами в Римской республике | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления  Перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Осознание неизбежности замены  устаревшего  государственного строя новым. Осознание необходимости  повторения  для закрепления знаний |  |  |
| **Те м а 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)** | | | | | | | |
| 60 | Император  Октавиан  Август | Формирование представлений  о первом римском императоре Августе и особенностях его правления Преторианская гвардия, титул «цезарь».  Октавиан Август, Публий Квинтилий Вар, Меценат,  Вергилий, Гораций | Знание особенностей правления  Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика  личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи  в период правления Августа | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие поэтических произведений.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание  роли идеологии  в управлении обществом |  |  |
| 61 | Цезари  Рима | Формирование представлений  о характере и усилении императорской власти на примере правлений Нерона и Траяна  Нерон, Траян, Корнелий Тацит | Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего  отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного познания. Понимание роли личности в  истории |  |  |
| 62 | Жизнь  в Римской  империи | Формирование представлений  об условиях жизни в Римской империи. Ознакомление  со знаменитыми памятника-  ми и сооружениями Древнего Рима  Акведук, атрий, термы,  колон. Каракалла | Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений  Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен  империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие памятников архитектуры.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  по знания.  Представление о всемирно-историческом значении римской  культуры |  |  |
| **Те м а 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | |
| 63 | Кризис  Римской  империи  в III в. | Формирование представлений  о кризисе Римской империи в  III в. Изучение деятельности  по выходу из кризиса императора Аврелиана  Гений. Аврелиан | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса  империи. Приведение доказательств кризиса империи.  Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и  укреплению империи | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о существовании  системных  кризисов в  истории |  |  |
| 64 | Христи-  анство | Формирование представлений  о возникновении христианства и образовании христианской церкви.  Язычество, христианство, Евангелие, апостол, трапеза,  епископ, патриарх, римский папа, церковь. Иисус Хрис-  тос, Понтий Пилат | Знание условий возникновения христианства, основных  исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение  причин и условий распространения  христианства в Римской империи, а также становления и  укрепления христианской церкви | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать  с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к  истории, процессу научного познания.  Толерантное  отношение к людям  различных  религиозных  убеждений |  |  |
| 65 | Импера-торы  Диокле-тиан  и Констан-тин | Формирование представлений о государственной  деятельности и реформах  императоров Диоклетиана и  Константина  Тетрархия, диадема.  Диоклетиан, Константин,  Елена | Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и  Константина. Характеристика личности императоров, оценка  их деятельности. Умение высказывать суждения о  причинах, целях и результатах их преобразований. Умение  показывать на карте новую столицу Римской империи | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личности в истории.  Представление о значении реформаторской  деятельности  в истории |  |  |
| 66 | Падение Западной  Римской  империи | Формирование представлений  о признаках ослабления и  упадка Римской империи  и причинах ее распада и падения Западной Римской империи  Вандализм. Феодосий I,  Аларих, Атилла, Флавий Аэций | Приведение доказательств ослабления и упадка Римской  империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной  Римской империи. Умение работать с историческими  источниками, показывать на карте направления движения  варварских народови племен | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о много-факторности  исторического процесса, о соче-тании объектив-ных и субъектив-ных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 67 | Повторение  и проверка  знаний  К/р №4 | Обобщение и систематизация  знаний  Понятия уроков 60—67 | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода  империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров. Приведение примеров  достижений древних римлян. Умение показывать  на карте границы Римской империи в различные периоды  ее истории | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать  с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к  истории, процессу научного познания.  Представление о вкладе древних народов в историю и культуру  человечества.  Толерантное  отношение  к людям  различных  религиозных  убеждений.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
| 68 | Повторение  ИКР | Обобщение и систематизация знаний по курсу «История  Древнего мира»  См. уроки 1—68 | Знание основных периодов и событий истории Древнего  мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней  истории. Приведение примеров культурных достижений  древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках  истории | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными  источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям,  работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность  в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим*.*  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах,  обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе древних  народов в  историю и  культуру человечества.  Осознание  значения  всей эпохи  Древнего мира во всеобщей истории Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний. Понимание необходимости  приобретения знаний в области истории |  |  |