

Рабочая  программа  по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012г.).

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные, метапредметные , предметные результаты.***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как основной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний , умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык-6»**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС (204 часа)**

**Язык. Речь. Общение. 2ч. (1р/р)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р/р***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе. 10ч (1к/р)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р/р*** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

***К/р***  Входная контрольная работа (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст. 8ч. (7р/р., 1т/т)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р/р*** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

***К/р*** Контрольный словарный диктант. Контрольный тест.

**Лексика. Культура речи. 15ч. (3р/р)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р/р*** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи. 6ч. (1к/р)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***К/р*** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи. 31ч. (5р/р., 1т/т., 1к/д)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р/р*** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. Контрольное сочинение по картине.

***К/р*** Контрольный словарный диктант. Контрольный тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное. 25ч. (2р/р., 1т/т., 2к/р)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р/р*** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К/р*** *Контрольная работа за I полугодие.*Контрольный тест по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное. 29ч. ( 6р/р., 1т/т., 1к/д)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р/р*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К/р*** Контрольный словарный диктант. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя числительное. 16ч. (2р/р., 1т/т., 1к/д)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р/р*** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К/р*** Контрольный тест по теме «Имя числительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение. 25ч. (6р/р., 1т/т., 1к/д)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р/р*** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. Контрольное сочинение по картине.

***К/р*** Контрольный тест по теме «Местоимение». Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол. 28ч. (5р/р., 1т/т., 1к/д)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р/р*** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. Контрольное изложение.

***К/р*** Контрольный словарный диктант. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 9ч. (1и/к/р)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К/р*** *Итоговая контрольная работа.* Итоговый тест.

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **П** | **Ф** |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | **Урок «открытия» нового знания** | 1.09 |  |
| 2 | **Р/р** Язык, речь, общение. Ситуация общения | **Урок развития речи** | 2.09 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч.)** |  |  |  |
| 3 | Фонетика  . Орфоэпия | **Урок систематизации и обобщения** | 2.09 |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | **Урок систематизации и обобщения** | 3.09 |  |
| 5 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | **Урок систематизации и обобщения** | 4.09 |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | 7.09 |  |
| 7 | Словосочетание | **Урок систематизации и обобщения** | 8.09 |  |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания | **Урок систематизации и обобщения** | 9.09. |  |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | **Урок систематизации и обобщения** | 9.09 |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог | **Урок систематизации и обобщения** | 10.09 |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | **Урок контроля** | **11.09** |  |
| 12 | Работа над ошибками | **Урок актуализации знаний и умений** | 14.09 |  |
|  | **ТЕКСТ (8ч.)** |  |  |  |
| 13 | **Р/р** Текст, его особенности | **Урок систематизации и обобщения** | 15.09 |  |
| 14 | **Р/р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Урок общеметодической направленности | 16.09 |  |
| 15 | **Р/р** Начальные и конечные предложения текста | **Урок контроля** | 16.09 |  |
| 16 | **Р/р** Ключевые слова | Урок общеметодической направленности | 17.09 |  |
| 17 | **Р/р** Основные признаки текста | Урок общеметодической направленности | 18.09 |  |
| 18 | **Р/р** Текст и стили речи | **Комбинированный урок** | 21.09 |  |
| 19 | **Р/р** Официально – деловой стиль речи | Урок общеметодической направленности | 22.09 |  |
| 20 | Тематическое тестирование по разделу «Текст» | **Урок развивающего контроля** | 23.09 |  |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч.)** |  |  |  |
| 21-22 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | **Урок актуализации знаний и умений** | 23.09  24.09 |  |
| 23 | **Р/р** Собирание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | **Урок развития речи** | 25.09 |  |
| 24 | Общеупотребительные слова | **Урок усвоения новых знаний** | 28.09 |  |
| 25 | ВПР | **Урок усвоения новых знаний** | 29.09 |  |
| 26 | Профессионализмы  Диалектизмы | **Урок усвоения новых знаний** | 30.09 |  |
| 27-28 | **Р/р** Сжатое изложение | **Урок развития речи** | 30.09  1.10 |  |
| 29-30 | Исконно русские и заимствованные слова | **Урок усвоения новых знаний** | 2.10  5.10 |  |
| 31 | Новые слова (неологизмы) | **Урок усвоения новых знаний** | 6.10 |  |
| 32 | Устаревшие слова | **Урок усвоения новых знаний** | 7.10 |  |
| 33 | Словари | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 7.10 |  |
| 34-35 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Культура речи» | **Урок систематизации и обобщения** | 8.10  9.10 |  |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.)** |  |  |  |
| 36-37 | Фразеологизмы | **Урок усвоения новых знаний** | 12.10  13.10 |  |
| 38 | Источники фразеологизмов | **Урок актуализации знаний и умений** | 14.10 |  |
| 39 | Повторение и обобщение изученного по теме «Фразеология. Культура речи» | **Урок систематизации и обобщения** | 14.10 |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»** | **Урок развивающего контроля** | 15.10 |  |
| 41 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Урок актуализации знаний и умений** | 16.10 |  |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч .)** |  |  |  |
| 42-43 | Морфемика и словообразование | **Урок актуализации знаний и умений** | 19.10  20.10 |  |
| 44 | **Р/р** Описание помещения | **Урок развития речи** | 21.10 |  |
| 45-46 | Основные способы образования слов в русском языке | **Комбинированный урок** | 21.10  22.10 |  |
| 47 | Практикум по словообразованию | **Урок развивающего контроля** | 23.10 |  |
| 48-49 | Этимология слов | **Комбинированный урок** | 26.10  27.10 |  |
| 50-51 | **Р/р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | **Урок развития речи** | 28.10  28.10 |  |
| 52-53 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях  ***-кос-*** – ***-кас-*** | **Комбинированный урок** | 29.10  30.10 |  |
| 54-55 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях  ***-гор-*** – ***-гар-*** | **Комбинированный урок** | 9.11  10.11 |  |
| 56-57 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях  ***-зор-*** – ***-зар-*** | **Комбинированный урок** | 11.11  11.11 |  |
| 58 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | **Комбинированный урок** | 12.11 |  |
| 59-60-61 | Гласные в приставках **пре- и при-** | **Комбинированный урок** | 13.11  16.11  17.11 |  |
| 62-63 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах | **Урок актуализации знаний и умений** | 18.11  18.11 |  |
| 64 | Сложносокращённые слова | **Комбинированный урок** | 19.11 |  |
| 65-66 | **Р/р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **Урок развития речи** | 20.11  23.11 |  |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 24.11 |  |
| 68 | Тестирование по теме «Состав слова и словообразование» | **Урок развивающего контроля** | 25.11 |  |
| 69-70 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **Урок систематизации и обобщения** | 25.11  26.11 |  |
| 71 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **Урок контроля** | 27.11 |  |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 30.11 |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **(122 ч.)** |  |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** |  |  |  |
| 73-74 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | **Урок актуализации знаний и умений** | 1.12  2.12 |  |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные | **Урок усвоения новых знаний** | 2.12 |  |
| 76 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя*** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 3.12 |  |
| 77 | **Р/р** Публичное выступление на тему **«**Русские имена» | **Урок развития речи** | 4.12 |  |
| 78-79 | Несклоняемые имена существительные | **Урок усвоения новых знаний** | 7.12  8.12 |  |
| 80 | Род несклоняемых имён существительных | **Комбинированный урок** | 9.12 |  |
| 81 | Имена существительные общего рода | **Урок усвоения новых знаний** | 9.12 |  |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 10.12 |  |
| 83 | **Р/р** Сочинение – описание личных впечатлений | **Урок развития речи** | 11.12 |  |
| 84-85 | ***Не*** с именами существительными | **Комбинированный урок** | 14.12  15.12 |  |
| 86 | **Контрольная работа за I полугодие** | **Урок контроля** | 16.12 |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Урок актуализации знаний и умений** | 16.12 |  |
| 88-89 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе  ***-чик (-щик)*** | **Комбинированный урок** | 17.12  18.12 |  |
| 90 | Гласные в суффиксах существительных  ***-ек*** и ***-ик*** | **Комбинированный урок** | 21.12 |  |
| 91-92 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных | **Комбинированный урок** | 22.12  23.12 |  |
| 93 | Тестирование по теме  «Имя существительное» | **Урок развивающего контроля** | 23.12 |  |
| 94-95 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме  «Имя существительное» | **Урок систематизации и обобщения** | 24.12  25.12 |  |
| 96 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **Урок контроля** | 28.12 |  |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 29.12 |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **(29 ч.)** |  |  |  |
| 98-99 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | **Урок актуализации знаний и умений** | 11.01  12.01 |  |
| 100-101 | **Р/р** Описание природы | **Урок развития речи** | 13.01  13.01 |  |
| 102 | Степени сравнения имён прилагательных | **Комбинированный урок** | 14.01 |  |
| 103 | Образование сравнительной степени имен прилагательных | **Комбинированный урок** | 15.01 |  |
| 104 | Образование превосходной степени имен прилагательных | **Комбинированный урок** | 18.01 |  |
| 105 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | **Комбинированный урок** | 19.01 |  |
| 106 | **Р/р** Сочинение – описание местности | **Урок развития речи** | 20.01 |  |
| 107 | Относительные прилагательные | **Комбинированный урок** | 20.01 |  |
| 108 | **Р/р** Выборочное изложение | **Урок развития речи** | 21.01 |  |
| 109 | Притяжательные прилагательные | **Комбинированный урок** | 22.01 |  |
| 110 | Морфологический разбор имени прилагательного | **Комплексный урок** | 25.01 |  |
| 111-112 | ***Не*** с прилагательными | **Комбинированный урок** | 26.01  27.01 |  |
| 113-114 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | **Комбинированный урок** | 27.01  28.01 |  |
| 115-116 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | **Комбинированный урок** | 29.01  01.02 |  |
| 117 | **Р/р** Описание игрушки | **Урок развития речи** | 02.02 |  |
| 118 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | **Комбинированный урок** | 03.02 |  |
| 119-120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **Комбинированный урок** | 03.02  04.02 |  |
| 121 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | **Урок развивающего контроля** | 05.02 |  |
| 122-123 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме  «Имя прилагательное» | **Урок систематизации и обобщения** | 8.02  9.02 |  |
| 124 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | **Урок контроля** | 10.02 |  |
| 125 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 10.02 |  |
| 126 | **Р/р** Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | **Урок развития речи** | 11.02 |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч.)** |  |  |  |
| 127 | Имя числительное как часть речи | **Комбинированный урок** | 12.02 |  |
| 128 | Простые и составные числительные | **Комбинированный урок** | 15.02 |  |
| 129 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | **Комбинированный урок** | 16.02 |  |
| 130 | Порядковые числительные | **Комбинированный урок** | 17.02 |  |
| 131 | Разряды количественных числительных | **Комбинированный урок** | 17.02 |  |
| 132-133 | Числительные, обозначающие целые числа | **Комбинированный урок** | 18.02  19.02 |  |
| 134 | Дробные числительные | **Комбинированный урок** | 22.02 |  |
| 135 | Собирательные числительные | **Комбинированный урок** | 24.02 |  |
| 136 | **Р/р** Употребление числительных в речи | **Урок развития речи** | 24.02 |  |
| 137 | Тестирование по теме «Имя числительное» | **Урок развивающего контроля** | 25.02 |  |
| 138 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени числительного | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 26.02 |  |
| 139 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | **Урок систематизации и обобщения** | 1.03 |  |
| 140 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное» | **Урок контроля** | 2.03 |  |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 03.03 |  |
| 142 | **Р/р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | **Урок развития речи** | 03.03 |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч.)** |  |  |  |
| 143 | Местоимение как часть речи | **Урок актуализации знаний и умений** | 04.03 |  |
| 144-145 | Личные местоимения | **Комбинированный урок** | 05.03  9.03 |  |
| 146 | Возвратное местоимение *себя* | **Комбинированный урок** | 10.03 |  |
| 147 | **Р/р** Рассказ по рисункам | **Урок развития речи** | 10.03 |  |
| 148 | Вопросительные местоимения | **Комбинированный урок** | 11.03 |  |
| 149 | Относительные местоимения | **Комбинированный урок** | 12.03 |  |
| 150 | Неопределенные местоимения | **Комбинированный урок** | 15.03 |  |
| 151-152 | Отрицательные местоимения | **Комбинированный урок** | 16.03  17.03 |  |
| 153 | Притяжательные местоимения | **Комбинированный урок** | 17.03 |  |
| 154-155 | **Р/р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение | **Урок развития речи** | 18.03  19.03 |  |
| 156 | Указательные местоимения | **Комбинированный урок** | 29.03 |  |
| 157 | **Р/р** Текст и план текста | **Урок развития речи** | 30.03 |  |
| 158 | Определительные местоимения | **Комбинированный урок** | 31.03 |  |
| 159 | Местоимения и другие части речи | **Урок актуализации знаний и умений** | 31.03 |  |
| 160 | Морфологический разбор местоимения | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 1.04 |  |
| 161 | Тестирование по теме «Местоимение» | **Урок развивающего контроля** | 2.04 |  |
| 162-163 | Работа над ошибками.  **Р/р Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | **Урок развития речи** | 05.04  06.04 |  |
| 164-165 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | **Урок систематизации и обобщения** | 07.04  7.04 |  |
| 166 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» | **Урок контроля** | 8.04 |  |
| 167 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 9.04 |  |
|  | **ГЛАГОЛ (28 ч.)** |  |  |  |
| 168-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | **Урок актуализации знаний и умений** | 12.04  13.04 |  |
| 170 | **Р/р** Сочинение по рисункам и данному началу | **Урок развития речи** | 14.04 |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | **Урок актуализации знаний и умений** | 14.04 |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | **Урок контроля** | 15.04 |  |
| 173 | Работа над ошибками. Разноспрягаемые глаголы | **Комбинированный урок** | 16.04 |  |
| 174-175 | Глаголы переходные и непереходные | **Комбинированный урок** | 19.04  20.04 |  |
| 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | **Комбинированный урок** | 21.04 |  |
| 177  178 | **Р/р** Изложение | **Урок развития речи** | 21.04  22.04 |  |
| 179-180 | Условное наклонение | **Комбинированный урок** | 23.04  26.04 |  |
| 181-182 | Повелительное наклонение | **Комбинированный урок** | 27.04  28.04 |  |
| 183 | **Р/р** Сочинение по рисункам | **Урок развития речи** | 28.04 |  |
| 184-185 | Употребление наклонений | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 29.04  30.04 |  |
| 186-187 | Безличные глаголы | **Комбинированный урок** | 04.05  05.05 |  |
| 188 | Морфологический разбор глагола | **Урок комплексного применения знаний и умений** | 5.05 |  |
| 189 | **Р/р** Рассказ на основе услышанного | **Урок развития речи** | 6.05 |  |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | **Комбинированный урок** | 7.05 |  |
| 191 | Тестирование по теме «Глагол» | **Урок развивающего контроля** | 11.05 |  |
| 192-193 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» | **Урок систематизации и обобщения** | 12.05  12.05 |  |
| 194 | **Контрольная диктант по теме «Глагол»** | **Урок контроля** | 13.05 |  |
| 195 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 14.05 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5** –**6 КЛАССАХ (9 ч.)** |  |  |  |
| 196 | Разделы науки о языке. Орфография | **Урок систематизации и обобщения** | 17.05 |  |
| 197 | Пунктуация | **Урок систематизации и обобщения** | 18.05 |  |
| 198 | Лексика и фразеология | **Урок систематизации и обобщения** | 19.05 |  |
| 199 | Словообразование | **Урок систематизации и обобщения** | 19.05 |  |
| 200 | Морфология. Синтаксис | **Урок систематизации и обобщения** | 20.05 |  |
| 201 | **Итоговая контрольная работа** | **Урок контроля** | 21.05 |  |
| 202 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **Урок актуализации знаний и умений** | 24.05 |  |
| 203-204 | «Умники и умницы» (повторение).  Подведение итогов года | **Урок - игра.**  **Урок повторения** | 25.05  26.05 |  |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**и уроков развития речи (6 класс – русский язык)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** | |
| **П** | **Ф** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | **Входная контрольная работа** | **11.09.** |  |
| 2 | Тестирование по разделу «Текст» | 23.09. |  |
| 3 | Сжатое изложение | 01.10 |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 15.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1 | Сочинение по картине | 20.11 |  |
| 2 | Тестирование по теме «Состав слова и словообразование» | 25.11 |  |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Состав слова и словообразование» | 27.11 |  |
| 4 | Сочинение – описание | 11.12 |  |
| 5 | **Контрольная работа за I полугодие** | **16.12.** |  |
| 6 | Тестирование по теме «Имя существительное» | 23.12 |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1 | Сочинение – описание | 20.01. |  |
| 2 | Выборочное изложение | 21.01 |  |
| 3 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | 5.02. |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 10.02. |  |
| 5 | Тестирование по теме «Имя числительное» | 25.02 |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 02.03 |  |
| 7 | Сочинение-рассуждение | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1 | Тестирование по теме «Местоимение» | 02.04. |  |
| 2 | Сочинение по картине | 06.04. |  |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 08.04 |  |
| 4 | Изложение | 21.04 |  |
| 5 | Тестирование по теме «Глагол» | 11.05 |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 13.05 |  |
| **7** | **Итоговая контрольная работа** | **21.05** |  |
|  |  |  |  |