

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (8 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

* ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Региональный базисный учебный план
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
* Учебный план МОУ « СОШ с.Чапаевка» на 2020 – 2021 учебный год;
* Примерная Рабочая программа по обществознанию 5-9 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Просвещение, 2016;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018 – 2019 учебный год.

Структура программы соответствует учебнику:

Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. Обществознание, 8 класс. – М: Просвещение, 2018.

* Примерная Рабочая программа по обществознанию 5-9 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Просвещение, 2016г,

Данная программа рассматривает:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Цели изучения предмета:**

* ***содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;
* ***создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* ***выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* ***содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* ***помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ***ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В процессе учебе будут решаться следующие **задачи**:

* Познакомить учащихся с понятием «общество», «природа», «коллектив», «личность».
* Почувствовать себя частью общества и его будущим
* Научит выявлять отличительные черты характера
* Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности
* Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе
* Привить любовь к Родине
* Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми

**Программа ориентирована на учащихся общеобразовательной школы 8 класса. Данная программа также предназначена для обучения учащихся, занимающихся по адаптивным образовательным программам для детей с ЗПР:**

1) Особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы. В ходе обучения данной категории обучающихся будет решаться следующая коррекционно-развивающая задача - формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализацию их учебной деятельности;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

- социально-трудовую адаптацию.

2) Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений: индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; обществоведческий диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита сообщений и проектов; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***В результате изучения курса обществознания ученик должен***

***знать / понимать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание изучаемого курса:**

**Раздел 1. Личность и общество (6 ч.)**

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

**Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

**Раздел 4. Экономика (15ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности, Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **план** |  | **Дата** | | | **факт** | |  | **Наименования разделов/темы уроков** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | **Глава 1. Личность и общество**  **(5 ч.)** |  |
| **1** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Входной контроль. Контрольная работа №1*** | **1** |
| **2** |  |  |  | |  |  | |  | | Что делает человека человеком? §1 Человек, общество, природа §2 | **1** |
| **3** |  |  |  | |  |  | |  | | Общество как форма жизнедеятельности людей §3 Развитие общества §4 | **1** |
| **4** |  |  |  | |  |  | |  | | Как стать личностью §5 | **1** |
| **5** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Тест №1 по теме по главе «Личность и общество»*** | **1** |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **6** |  |  |  | |  |  | |  | | Сфера духовной жизни §6 | **1** |
| **7** |  |  |  | |  |  | |  | | Мораль §7 | **1** |
| **8** |  |  |  | |  |  | |  | | Долг и совесть §8 | **1** |
| **9** |  |  |  | |  |  | |  | | Моральный выбор – это ответственность §9 | **1** |
| **10** |  |  |  | |  |  | |  | | Образование §10 | **1** |
| **11** |  |  |  | |  |  | |  | | Наука в современном обществе §11 | **1** |
| **12** |  |  |  | |  |  | |  | | Религия как одна из форм культуры §12 | **1** |
| **13** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Промежуточный контроль. Контрольная работа№2 за I-е полугодие*** | **1** |
| **Глава 3. Социальная сфера (5ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **14** |  |  |  | |  |  | |  | | Социальная структура общества §13 | **1** |
| **15** |  |  |  | |  |  | |  | | Социальные статусы и роли §14 | **1** |
| **16** |  |  |  | |  |  | |  | | Нации и межнациональные отношения § 15 | **1** |
| **17** |  |  |  | |  |  | |  | | Отклоняющееся поведение §16 | **1** |
| **18** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Тест № 2 по главе «Сфера духовной культуры»*** | **1** |
|  |  | | | |  | | | | | **Глава 4. Экономика (13ч.)** |  |
| **19** |  |  |  | |  |  | |  | | Экономика и её роль в жизни общества §17 | **1** |
| **20** |  |  |  | |  |  | |  | | Главные вопросы экономики §18 | **1** |
| **21** |  |  |  | |  |  | |  | | Собственность §19 | **1** |
| **22** |  |  |  | |  |  | |  | | Рыночная экономика §20 | **1** |
| **23** |  |  |  | |  |  | |  | | Производство – основа экономики §21 | **1** |
| **24** |  |  |  | |  |  | |  | | Предпринимательская деятельность §22 | **1** |
| **25** |  |  |  | |  |  | |  | | Роль государства в экономике §23 | **1** |
| **26** |  |  |  | |  |  | |  | | Распределение доходов §24 | **1** |
| **27** |  |  |  | |  |  | |  | | Потребление §25 | **1** |
| **28** |  |  |  | |  |  | |  | | Инфляция и семейная экономика §26 | **1** |
| **29** |  |  |  | |  |  | |  | | Безработица, её причины и последствия §27 | **1** |
| **30** |  |  |  | |  |  | |  | | Мировое хозяйство и международная торговля §28 | **1** |
| **31** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Тест №3 по главе «Экономика»*** | **1** |
|  |  | | | |  | | | | | **Глава 5 . Повторение (3ч.)** |  |
| **32** |  |  |  | |  |  | |  | | Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание 8 класс» | **1** |
| **33** |  |  |  | |  |  | |  | | ***Итоговый контроль. Контрольная работа №3по курсу «Обществознание 8 класс»*** | **1** |
| **34** |  |  |  | |  |  | |  | | Резервный урок | **1** |